

2. Vezetői program

Bár 2013 óta az iskolaigazgatók jogköre átalakult, szerepkörük azonban sok szempontból állandó. Az iskolavezetés felelőssége azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változik, amely új kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének, miközben a terheit nem növeli aránytalanul. Ezáltal a vezetés megteremti a pedagógiai munka nyugodt háttérét, melynek eredményeként a tantestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai hitvallásának megfelelően, a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja szakmáját. Támogatni, inspirálni kell az egyes tanárokat, tanárcsoportokat és az egész iskola nevelőtestületét, valamint kihívásokat kell eléjük állítani ahhoz, hogy mindenki eljátszhassa szerepét az iskola fejlesztésében. Biztosítani kell, hogy a tanároknak elegendő szakmai autonómiájuk legyen ahhoz, hogy az igényeknek és elvárásoknak meg tudjanak felelni. Meg kell teremteni a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére.

A közös célok megalkotása és az azokért való kiállás, munka elengedhetetlen része egy szakmai közösségnek, ráadásul identitásképző erő, ami különösen fontos, ha gyerekek oktatásáról, neveléséről van szó. Egy iskola vezetőjének legfontosabb feladata – véleményem szerint – a gyermek-pedagógus-szülő hármas egységének, közös munkájának a megteremtése, hiszen ez az együttműködés szolgálja a gyermekek fejlődését, éppen úgy, mint a kollégák sikerélményét, ami elengedhetetlen, hogy a pályán maradjanak, és motiváltan, magas szinten végezzék munkájukat. Úgy gondolom, ez egy olyan cél, amit minden intézményvezető minden pályázatában megfogalmazhat, hiszen ez örök és állandó cél, az intézmények sajátosságai teszik egyévvé a további részcélokat.

2.1. Pedagógiai alapelvek

Iskolámban mindig az volt az egyik legfőbb cél, hogy biztosítsa az oktató-nevelő munka magas színvonalát, aminek alapja a kiválóan képzett és tapasztalt tantestület, a fejlődni képes pedagógusok és oktatást segítő munkatársak együttes csapata, akik fogékonyak a tartalmi és módszertani sokszínűségre, gyerekeink motiválására. Én a Radnótiban szocializálódtam, mint pedagógus, egyetlen intézmény szervezeti kultúrája hatott rám, így nem csoda, hogy ezek a célok, alapelvek hatottak rám is.

Közhely a felgyorsult világot emlegetni, de akkor is tény: a gyerekek, akiket most tanítunk, olyan munkákat fognak végezni felnőtt korukban, amelyek most talán még nem is léteznek, így erre nem tudjuk felkészíteni őket. Az Life Long Learning (egész életen át tartó

tanulás) elvét azonban elsajátíthatják nálunk, megtanulhatnak tanulni. Célunk az érdeklődési körük tágítása, illetve a modern szemléletek, technológiák bemutatása is, amennyire kereteink engedik. A szülők, az oktatási rendszer, tulajdonképpen az egész társadalom elvárja, hogy korszerű, használható ismeretanyagot tudjanak tanulóink elsajátítani, tanuljanak meg tanulni, és akár ismeretlen problémákat is értsenek meg, képesek legyenek megoldani. A könnyű, gyors adaptálódás elsajátítása kiemelt feladat a gyorsan változó elvárások, munkaformák, keretek között.

Semmiképpen nem elhanyagolható az iskola szocializációs szerepe. Számomra ez kiemelt feladat. A gyerekek jelentős hányada hétköznapi az aktív ideje legnagyobb részét az iskolában tölti, társaival, tanáraival, este csupán néhány órát van aktívan családi körben. Hátrányos helyzetű, problémás családi háttérű gyermekünk viszonylag kevés van, az iskola körzetéből és tágabb környezetéből adódik, hogy szerencsésebb, érzelmileg és anyagilag is stabilabb háttérű családokkal működünk együtt. Mégis, ezeknek a szerencsétlenebb sorsú gyerekeknek az iskola lehet a menedék, ahol normális, pozitív mintákat láthat. Másrészt a jó körülmények között élő gyermekek kortárs szocializációja is elengedhetetlen feladatunk. Úgy gondolom, ebben is kiemelkedő munkát végeztünk az elmúlt években, de mindig vannak tanulságos, sőt szomorú eseteink is.

Magam is fenntartom munkahelyi vezetőm több éve hangoztatott „szeretetteljes szigor” elvét: Minden gyerekhez minden dolgozónak jóindulattal, szeretettel kell közeledni. Nem lehet pedagógiai eszköz a lelki terror, a megszegényítés, a rideg távolságtartás, az elvtelen következetlenség. A diákokat partnerként kell kezelni, emberként, akinek már van bizonyos szintű önrendelkezési joga, ugyanakkor nem szabad elfelejteni, hogy ők nem felnőttek, és az iskolaidőben mi vagyunk a felelősök értük.

A tanórai rend és fegyelem közös célja mindenkinek: tanulóknak, pedagógusoknak egyaránt. Ennek fenntartása sokszor nem könnyű feladat. Minden pedagógus más és más, és tény, hogy nem minden kolléga tud minden osztály/évfolyamot jól kezelni. Ebben vezetőségi tagként eddig is segítséget nyújtottam, és leendő igazgatóként is nagy hangsúlyt fektetnék rá, hiszen a kollégák és diákok mentális egészségét is a nyugodt munkahelyi légkör biztosítása mozdítja előre.

A tanórákon kívül viszont fontosnak tartom a tantestület együttes munkáját, fegyelmezett tanórán kívüli feladatainak elvégzését, az egységes értékrend megtartását. Mi művelt, értékes, jellemes, kezdeményező tanulókat szeretnénk nevelni.

Hatékonyak tartom a tanulók többszöri szereplését, a tanulmányi és sportversenyeken való indulását. Ne legyen olyan gyerek, aki az általános iskolai tanulmányai alatt nem

szerepelt kisebb-nagyobb közösségek előtt. és olyan sem. aki nem indult különböző versenyeken. Ha a szereplést mégsem érzi magáénak, akkor közösségi tevékenységet, művészeti tevékenységet végezzen! Fontos, hogy keresse és találja is meg saját érdeklődési körét, komfortzónáját, hogy utána azt – ha óvatosan is – de elhagyhassa és új helyzetekben szerezzon információt a világról és saját magáról. Aki eredményes, annak örülünk, és megdicsérjük, de dicséret illet mindenkit, aki önmaga tehetségének, felkészülési szintjének megfelelően vagy annál jobban teljesít.

A tagozatos és emelt szintű oktatás, illetve a csoportbontás kiváló lehetőség mind a tehetséggondozásra, mind a gyengébb képességűk felzárkóztatására.

2.2 Vezetői célok

2.2.1. Oktató-nevelő munka

Az oktató-nevelő feladat nem is munka, sokkal inkább életcél. Egy pedagógus sokszor a szabadidejében is pedagógus, hiszen a szemléletet nem hagyja ott az iskolában, hanem viszi magával, akár egy életen át. Meggyőződésem, hogy a jelenlegi tantestület döntő része ilyen pedagógus, és ezt meg is kell tartani.

- Ahogyan fentebb írtam, fontos, hogy a tanítás színvonala, a tantárgyi tudás fejlődjön úgy, hogy a változó világ, változó követelményeinek megfeleljünk!
- A kompetenciamérési és a felvételi eredmények jól mutatják egyes tanulóink tudásszintjét, hiányosságait. Ezt a motivációt és tudásszintet tartani kell!
- A központi felvételre való felkészítésre jól felépített programunk van. Ezt továbbra is alkalmazni kell, hogy felkészítsük 8. osztályos tanulóinkat! Fontos cél legyen, hogy tartani tudjuk az évek óta jellemző magas felvételi pontszám átlagot, amivel segíthetünk diákjainknak az eredményes felvételükhöz.
- Törekedni kell a módszertani megújulásra! Ma biztosan nem lehet úgy oktatni, mint 20-30 éve. A pedagógusok nagy része kiválóan bánik az informatikai eszközökkel. Egyrészt mindenki rá volt kényszerítve a Kréta használatára, de az iskolai gyors kommunikáció, a szülőkkel való kapcsolattartás is így működik. Interaktív tábláink szinte állandó használatban vannak, sokat közülük már cserélni, javítani kellene. A mesterséges intelligencia lakossági felhasználása még gyerekcipőben jár, de fel kell készülnünk ennek az ismeretére, akár használatára is.

- A tanulók érezzék jól magukat az iskolában! Legyenek barátkozók, intelligensek. Ne érje őket megszégyenítés, fizikai vagy érzelmi inzultus! Ezért nagyon figyelmesnek kell lennünk a közösségi médiában „élő” gyerekekre. Ez sajnos állandó probléma, és iskolán kívül is folytatódik, így a szülők hathatós segítségére is szükségünk van. Ezekben az esetekben külső előadókra is számítunk az érzékenyítés kiemelten fontos.
- Biztosítani kell a tanulói jogokat, természetesen a tanulói kötelezettségekkel párhuzamosan!
- Az iskolai hagyományok mellett nyitottak vagyunk az új ötletekre. Az elmúlt években több kolléga állt elő innovatív ötletekkel, legyen szó akár iskolán kívüli és belüli programokról, tanmenetek átalakításáról. Ezek az újítások kifejezetten jónak bizonyultak, frissességet hoztak az iskola életébe. Ezt az attitűdöt erősíteni, támogatni kell!
- Mindig tovább kell fejleszteni a kommunikációt! Gyakran küldünk körlevelet a tantestület és a szülők részére. A heti sorakozó egyben a leghatékonyabb információközvetítés, van honlapunk, és a Facebook-on is heti gyakorisággal jelentkezünk. Abban biztosan fejlődünk kell, hogy minden felületen frissek legyünk, aktuális információkkal szerepeljünk. A tantestületen belüli kommunikáció is mindig kiemelt terület marad.

2.2.2. Pedagógusok minősítése, értékelése

A 2024/2025-ös tanév újítása a pedagógusok értékelésének rendszere. Ebben a tanévben fogjuk először végezni ezt a feladatot, először és utoljára Steierlein István igazgató úr vezetésével. Én és igazgatóhelyettes társam is komoly részt vállaltunk az értékelésekben. Reméljük, hogy az kötelező értékeléssel a kollégák minőségi bérezését maradéktalanul el tudjuk érni, de már most érezzük, hogy a korrektség és az igazságosság kevés lesz: a tantesületnek jóval több, mint 20%-a érdemelne minőségi bért.

Az önértékelés kivezetése valamennyire csökkentette terheinket, és tény, hogy a minősítésre is sokkal kevesebb kolléga jelentkezik, mint az előző években. Néhányan kivártak, s végül sikerült a kötelező minősítés alól mentesülniük, őket most sem tudjuk

rávenni erre, főleg, hogy a bérkülönbség egyre csökkent a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozat között.

2.3 Tárgyi feltételek, fejlesztések, költségvetés, gazdálkodás

A helyzetelemzésben felsoroltam azokat a pályázatokat, amelyeken az elmúlt években nagy eszközbeszerzések, módszertani fejlesztések történtek. Az első fejlesztési feladat aktuálissá vált, mivel a TIOP-os több interaktív táblás beszerzéseink mára felújításra, egyes elemi cserére szorulnak.

Az RRF-projekben való további részvétel is cél, remélhetőleg minden tanulót sikerül eszközhöz juttatni, akiknek erre szüksége van.

Népszerű lett az első robotok beszerzése, amely a digitális kompetencia fejlesztésének újabb korai lehetősége. Az informatika rohamos fejlődése bármikor újabb fejlődési szintet léphetnek, ezek mindegyikénél ott szeretnénk lenni. Azóta a szülői munkaközösségnek köszönhetően 3D nyomtatóink is lettek, a gyerekek előszeretettel terveznek és nyomtatnak, mind technikaóra, mind pedig informatikaóra keretein belül.

Az autókkal való iskolába érkezés csökkentésére népszerűsítjük a kerékpár és roller használatot. Ezt kellett segítenünk egy biztonságos és az időjárás szélségei ellen is alkalmas tárolóval. Ez a fejlesztés ebben a tanévben megvalósult, fedett kerékpártárolónk lett. Ennek biztonságosabbá tételére a kamerarendszer a következő projekt, amelynek engedélyezése most zajlik.

A 2017-ben megvalósult új szárny, de legfőképpen a kosárlabda csarnok több problémával is küzd, és ha nem is tankerületi fenntartású, gyerekeink biztonsága miatt folyamatosan jeleznünk kell a hibákat. A beázásokat meg kell szüntetni a jövőben, illetve a csarnok elválasztófüggönye is tönkrement, jelenleg nem alkalmazható. Ennek mielőbbi javítása szükséges.

Emellett van egy tönkrement kazánunk, amit a nyár folyamán, de legkésőbb 2025 koraósszel cserélni kellene, mert a másik 3 kazán teljes kapacitáson működik, félő, hogyha azok is tönkre mennek a hideg hónapokban, az iskola nyitva tartása kerül veszélybe.

Éves költségvetésünk a tankerülettel közösen tervezett, korrekt, de meglehetősen behatárolt lehetőségekkel bír. Beszerzéseink nagy része kötött közbeszerzésen alapul, de kis értékben kell, hogy legyen lehetőségünk egyéb eszközök vásárlására. A karbantartás, a tisztítószer, a kiszolgáló helyiségek szükségletei is nagy összeget jelentenek.

Az éves munkatervben minden munkaközösségnek precízen kell meghatározni azon programjaikat, amelyeknél költségek szükségesek (eszközök, nevezési díj, utazási költség), mert csak azok realizálhatók.

Nagy segítséget jelent a rendezvények színvonalas megrendezésében és néhány eszköz megvásárlásában a Szülői Munkaközösségünk, amelynek segítő munkájára, támogatására továbbra is számítunk.

2.4. Személyi feltételek, humán erőforrás gazdálkodás

A pedagógus létszám jelenleg hiányos, amit óraszámemeléssel, túlórákkal, helyettesítéssel és óraadókkal oldunk meg. Újabb pályázatok kiírásával kell kezdeni a következő tanévre való előkészületeket, ráadásul egyéb távozások is várhatók. Fontos lenne a túlórák csökkentése, a fenntartó ezzel kapcsolatban világos elvárásokat fogalmazott meg, de ezen a téren nagyon nehéz dolgunk van. A pályázati kiírásokra jelentkezők közül nagy alapossággal választottunk eddig is, és így tervezem ezek után is. A cél, hogy szakmailag, emberileg a legalkalmasabb jelölt kerüljön intézményünkbe, de az elmúlt néhány év tapasztalata az, hogy egyre kevesebb a pályázó, és az érkezők egy részének komoly meglepetést okoz az alkalmazkodás, az elvárások szintjének elérése. Valamivel többen jelentkeztek ebben a tanévben a meghirdetett állásainkra, viszont többségük sajnálatos módon alkalmatlannak tűnt.

A nyugdíjasok foglalkoztatásának lehetősége szerencsés lehetőség, de hosszútávon akkor sem megoldás. Friss munkaerőre lenne szükség. Eddig is előfordult, hogy tanév közben kellett munkatársakat váltani, erre folyamatosan készen kell állnunk.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy kollégáink jó körülmények között, jó hangulatú munkahelyen tudjanak dolgozni, kiegyensúlyozott emberként tudjanak élni. Szakmailag szükség van a jól irányított és jól motivált tagokból álló munkaközösségekre. A kapcsolatokat, az együttműködést elősegíthetik a pedagógus programok (köszöntések, kirándulások, túrák), és az iskolai programokra való együttes felkészülés, a lebonyolítás, a sikerek értékelése, ünneplése.

Nehéz megoldani az egyenlő terhelést a pedagógusok között, nem is vagyunk egyformán terhelhetők. Sajnos a nagyobb feladatvállalást, a minőségi munkát az utóbbi években anyagilag nem tudtuk díjazni, remélhetőleg ez most változik, de ahogy írtam, a 20%-os keretet erre kevésnek érzi a vezetőség.

Nem tudom, mennyit éreznek kollégáink, de vezető társaimmal rengeteg feleslegesnek tűnő munkától igyekszünk megóvni őket, próbálunk terheket levenni vállukról. Ezt a

továbbiakban sem tervezzük másként. Leendő igazgatóként magam helyett is olyan helyettest szeretnék felkérni, aki ezzel a szemlélettel áll a kollégákhoz, és a 3 vezetőségi tag közös együttműködése gond nélkül valósulhat meg ezen a téren is, közösen tehermentesítjük a kollégákat, amennyire lehetséges.

2.5 Az iskola szervezeti struktúrája

Az iskola élén az intézményvezető áll, munkáját két igazgató-helyettes segíti, akik irányítják és végzik az adminisztrációs munkát, felügyelik az oktató-nevelő munkát az alsó és felső tagozat illetve az egyes munkaterületek elosztásával. (4. melléklet)

Az intézményvezető fontos feladata, hogy az iskola jól megtervezett szervezetként működjön, ahol a vezetőségtől a tantestületen, a pedagógiai munkát segítőkön át a technikai dolgozókig mindenki ismeri feladatait, lehetőségeit, munkatársi kapcsolatait.

A nevelő-oktató munka legfőbb meghatározója a tantestület, melynek tagjai munkaközösségeket alkotnak, feladataikat éves munkaterv alapján tervezik, szervezik.

A nevelőtestület összetétele, tagjainak tehetsége, motivációja, személyisége döntő tényezője az iskola arculatának kialakulására, fejlődésére.

Havonta ülésezik a vezetőség, amelynek tagjai:

- Intézményvezető
- Intézményvezető-helyettesek
- Munkaközösség-vezetők (alsós, napközis, osztályfőnöki, matematika, természettudományi, magyar, testnevelés)
- Diákönkormányzatot támogató pedagógusok

A vezetőségi értekezleten értékeljük az előző havi munkát, megtervezzük a jövő havi feladatainkat, és itt kell előkészíteni a legfontosabb döntéseket, de az információátadás egyik fontos színtere is.

A szakmai munkaközösségek továbbra is nagy önállóságot kapnak, de a vezetés, a szülői szervezet el is várja a kiváló munkát, a szervezettséget, a hibák kijavítását, a folyamatos fejlődést. A munkaközösségek számát szakmai okok miatt emelném a következő években. Az alsó tagozaton külön humán és reál munkaközösséget szeretnék. Az idegen nyelvek fontossága, speciális feladatai és nagy óraszama miatt az eddig is jól együttműködő csapatot sikerült szervezett keretek közé tenni ebben a tanévben, ami nagy eredmény.

Alsó tagozaton ismét csoportbontásban tanulják a matematika és az írás tantárgyakat a gyerekek. Ez fontos újítás, szeretném megtartani, sőt, ha a kollégák túlterhelése és indokolatlan túlórák nélkül megoldható, akkor más tantárgyak esetében (olvasás) is csoportbontásban gondolkodnék, főleg a magas létszámú évfolyamokon.

Az adminisztrációs feladatokat, a támogató felületeken szükséges munka legnagyobb részét az iskolatitkár végzi. Ő tartja a kapcsolatot a tankerület munkatársaival.

A pedagógiai asszisztensek a pedagógusok munkáját segítik a fénymásolással, eszközök készítésével, gyermekfelügyelettel. Ők kísérik az iskolán kívüli programokra, versenyekre, fogászatra, úszásra, fejlesztésre a tanulókat. A gyógypedagógiai asszisztens rengeteget tud segíteni a fejlesztésben, és a problémás gyerekekkel való foglalkozásban, a problémás helyzetek megelőzésében, és ha kell, akkor megoldásában.

A gazdasági ügyintéző a leltárért, a szükséges eszközök karbantartásáért, vásárlásáért, az iskola rendjéért, tisztaságáért felel, koordinálja a technikai dolgozók (karbantartó, udvaros, takarítók) munkáját.

2.6. Oktatás, nevelés

Az iskola legfőbb feladatai, amelyek közül az oktatásnak erősen szabályozott keretei vannak. Fő szempont, hogy ami eddig eredményes volt, azokat továbbra is megtartsuk, sőt erősítsük, ami gyengébben működik, ott fejleszteni kell. A helyzetelemzésben részletesen elemeztem az elmúlt évek eredményeit, statisztikáit, amelyekre építenünk kell.

A nevelő munkához a szülők megértése, bizalma, együttműködése szükséges, ennek kommunikációjában, az esetleges konfliktuskezelésében van óriási szerepe az osztályfőnöknek, de az intézményvezetőnek és helyetteseinek is. Ezen a téren szeretnék fejlődni. Úgy gondolom, sokat teszünk azért, hogy a problémák megoldása maradéktalan legyen, de nagyon változó a kollégák kommunikációs stratégiája. Ezt szeretném egy kicsit egységesebbé tenni, az indokolatlan uniformizálás nélkül. Úgy gondolom, sok kolléga még mindig érzelmileg kitettebb a konfliktusoknak, mint kellene, ugyanakkor a kényelmetlen helyzetet nem tudja jól kezelni, extrém esetben áldozati szerepbe kerül akár egy szülővel, akár diákkal szemben. Kiemelten fontosnak tartom ezeknek a kollégáknak a támogatását, segítségét.

Az iskola arculatát alapvetően határozzák meg a tagozatos illetve az emelt szintű oktatási lehetőségek. Ezek választhatók, de komoly választási lehetőség is a szülők és gyermekeik számára.

Tagozatos és emelt szintű oktatásban résztvevők létszámai

Évfolyam	Testnevelés	Angol	Német	Emelt matek
2010/2011	191	86	48	
2011/2012	196	81	34	
2012/2013	166	86	32	
2013/2014	173	89	21	141
2014/2015	217	88	32	134
2015/2016	197	68	29	123
2016/2017	225	92	42	151
2019/2020	235	130	50	138
2020/2021	247	151	43	136
2021/2022	235	146	34	151
2022/2023	231	131	40	143
2023/2024	226	127	34	157
2024/2025				

Látható, hogy az utolsó 6 évben stabilizálódott a létszám, addig emelkedett. Nagyon sok olyan tanulónk van, aki mindhárom lehetőséget kihasználja, általában ez nem okoz gondot. A tanév végén, esetleg félévkor átmeneti lehetőségük van a tanulóknak a nem tagozatos csoportba vagy fordítva, ha az indokolt.

Az angol nyelvet tanuló diákok aránya 80 % fölött van, ez magyarázza itt is a nagy különbséget.

A magas létszámok azt mutatják, hogy népszerűek a tagozatok, pedig több óraszámmal és esetenként magasabb követelményszinttel is járnak. Az idegen nyelveknél csak a felsőben van lehetőség a tagozatos csoportra, de szakköri szinten az alsó tagozaton is kipróbáltuk, jól működik, szükség lesz rá.

A következő évek fontos feladatának tartom a következőket:

1. A következő tanévtől átszervezik iskolánk körzetét. A Balatonfüred környéki falvak eddig a Balatonfüredi Eötvös Loránd Általános Iskola a mi iskolánk közös körzete voltak. Az aránytalan létszámok tartós fennállása miatt (sokkal több diákunk van, mint az Eötvös iskolának), a fenntartó úgy döntött, a falvak a 2025/26-os tanévtől csak az

Eötvös iskola körzete lesznek. Ugyanakkor a szabad iskolaválasztás még mindig fennáll. szívesen látjuk a körzeten kívüli diákokat is, egy észszerű (és jogszerű) mértékig. Kiemelten fontos, hogy tanulói létszámunk maradjon stabil! Az ovisulis napokon és a bemutatkozó nyílt napon szimpatikusan, de reálisan kell bemutatkoznunk. Az én elvem az, hogy a mindennapi munkánk illetve az egyes felmérési eredmények mutassák meg iskolánk eredményességét, sikerességét, de látjuk, hogy ehhez rengeteg bemutatkozásra, médiaszereplésre van szükség. Nagyon fontos az áprilisi beiratkozás, mert az nagyban meghatározza annak az évfolyamnak a lehetőségeit. Célom tehát, hogy tanulói létszámunk az elkövetkezendő években csak annyiival csökkenjen (ha csökken), hogy élhető létszámú osztályaink legyenek, ahol könnyebb magas színvonalú munkát végezni.

2. A követelményszintünket nem adhatjuk lejjebb. Ez néha népszerűtlen döntéseket is eredményezhet, de ez vezet a minőségi oktatáshoz, és sok család azért választ minket, mert tudja, hogy megfelelő alapokat kap a gyermek a középiskolai tanulmányaihoz. A felzárkóztatások, korrepetálások eredményeként maradjon kis létszámon a bukások száma, amit továbbra sem kegyelemből adjunk! Tavaly szigorítottunk a bukás elkerülésének lehetőségét, megemeltük a tantárgyi átlagot, ami remélhetőleg motiválja a tanulókat.
3. Lehetőség szerint élni kell a csoportbontás lehetőségével, ebből kiemelten a nagy létszámú évfolyamoknál akár több tantárgynál is. Jelenleg matematikában, magyarban, idegen nyelveknél, informatikában, technikában és testnevelésben bontunk csoportokat. Ezen a téren fontos feladat, hogy a csoportbontások minél kevesebb túlórárt jelentsenek, mert a túlóra a fenntartó és a kolléga számára is teher.
4. Tehetséges tanulóink továbbra is kapják meg a lehetőséget a fejlődésre! Ehhez hozzásegítheti őket a tagozatos és emelt szintű tárgyak oktatása, szakköreink és a tanulmányi-, kulturális- és sportversenyeken való indulás lehetősége. Az általunk vállalt versenyek esetleges nevezési díjait költségvetésünkől, vagy az alapítványunk segítségével biztosítjuk. Ma az utazás megszervezése és kifizetése a legnagyobb gondunk, csak remélni tudjuk, hogy ez a lehetőség javulni fog.

5. A kompetenciamérési eredményeinknek a korábbi évek eredményeihez hasonló színvonalúnak kell lenni. A papír alapú mérésről a digitális mérésre való átállás nem volt zökkenőmentes. A 2023/2024-es évben végzett évfolyam kompetenciamérés eredménye például ijesztően rosszul sikerült 6. évfolyamon, azonban remek felvételit írtak, jegyeik is jók voltak. Ez jelezte, hogy a mi szakmai munkák minősége nem csökkent, azonban a mérés eredményei nem ezt mutatták. Ez számunkra is nagyon tanulságos volt, évről-évre jobban szervezzük az online mérést, célunk, hogy stabilan jó, de legalábbis reális eredményeket érjenek el tanulóink. Nem csupán a felmérés eredményessége a cél, hanem az ilyen jellegű tanítási módszert is használjuk, hogy a váratlan feladatmegoldásokban, ötletességben legyenek jók tanulóink.
6. A kompetenciaméréshez is kapcsolódik a digitális kompetencia évről-évre történő fejlesztése.
7. A nyolcadik évfolyamban a felvételire illetve a pályaválasztásra való felkészítés kiemelt feladat kell, hogy maradjon! Fő célunk, hogy tanulóink az iskolában szerzett tudás birtokában, a sikeres felvételi vizsgával oda tudjanak kerülni, ahova szeretnének, illetve, hogy minél szélesebb körű választási lehetőségük legyenek, ez pedig jó felvétellel elérhető. Ebben a tanévben is több olyan tanuló van, aki gimnáziumi szinthez is elegendő pontot szerzett, de technikumba menne. Ez nem probléma, sőt, örülünk, ha minél több stabil érdeklődési körrel rendelkeznek, határozott elképzelésük van arról, hogy milyen irányba mennének tovább. Ezt az attitűdöt mindenképpen erősíteni szeretném!
8. Szívesen jöjjenek tanulóink is iskolába, és mind a tanórákon mind a tanórán kívül lehetőség szerint érezzék jól magukat! Legyünk népszerű iskola, amit az oktatás színvonalával, gyermekszeretetünkkel, eredményeinkkel, jó iskolai légkör megteremtésével érünk el.
9. Nagy odafigyelést igényel a magatartási helyzet, a kulturális viselkedés kézben tartása, az értékrend közvetítése. Tanulóink legyenek felelősen gondolkodó, megfelelő értékrenddel rendelkező, de kulturáltan és logikusan véleményt formálni képes tagjai társadalmunknak! Tudatos, együttes nevelési munkánknek legyen eredménye az iskolai rend fenntartásában, a gyermekek megfelelő szocializációjában, érzelmi életében!

10. Továbbra is jellemezze pedagógusainkat a sok dicséret, ugyanakkor az arra rászolgáló tanulóknál jól használjuk a beszélgetéseket, és ha szükséges a büntetéseket is. Súlyos egyéni tanulási- vagy viselkedési problémával küzdő gyereknél minél gyorsabban vegyük fel a kapcsolatot a szülőkkel és a szakszolgálat munkatársaival! Az esetleges veszélyeztetésről, a korai iskolaelhagyás lehetőségéről minél előbb szerezzünk tudomást, és jelezzük, ha szükségét látjuk.
11. Az iskolai hagyományok ápolása, fenntartása alapvető követelmény. Úgy, ahogy minden területen, itt is új ötleteket várok, ahogy az elmúlt néhány évben is több sikeres program készült.
12. A gyerekek egyik legnagyobb veszélye a telefon- vagy játékfüggőség. A szülők, a tanulók bevonásával és akár külső segítséggel meg kell birkózni ezzel a feladattal. Ehhez kapcsolódik az online bántalmazás problémája. A felsős osztályfőnökökkel közösen megvalósítandó cél a gyerekek érzékenyítése, online létük tudatosabb mederbe való terelése. Ezzel kapcsolatban terveink között szerepel az Oktatási Hivatal által támogatott alapítványok felkeresése, akikkel közös programokat szeretnénk megvalósítani.

Az idegen nyelvek oktatásában továbbra is támogatom, hogy tanórán kívül, a gyerekeknek szimpatikus foglalkozásokat szervezzünk, például zenehallgatással, filmekkel.

A felvételi tárgyak továbbra is kiemelt szerepet kapnak a tanítási tervezésében. Ez alapfeladata az iskolának, hisz a legfőbb értékmérő a felvételi sikeresség, és emellett a továbbtanulásban így tudjuk segíteni tanulóinkat.

A természettudományi tárgyak fontos szerepet játszanak a mindennapi életben, a pályaválasztásban. Alsó tagozaton sajnos a környezetismeret óraszám csökkent, de a többi tantárgyba beépítettük egy részét, és szakkörök indításával segítjük. Felső tagozaton egyszerre jelen van a tehetséggondozás, a természettudományi komplex versenyekre való felkészítés és a korrepetálás.

Az úgynevezett készségtárgyak a készségek fejlesztése és a tananyag feldolgozása mellett élményt adó tanórákat jelentsenek! Tapasztalhatjuk, hogy ezek sikeressége sokszor az adott pedagógus tudásán, népszerűségén, gyerekszereteten múlik.

A leggyorsabban fejlődő tantárgy az informatika. Szinte évről-évre jönnek új eszközök, új feladatok. Ma már itt vannak az egyéni eszközök, a robotok, a tabletek, az interaktív táblák, a

gyerekek nagy része már lappal rendelkezik. A tanulók mellett az iskolai dolgozóknak is egyre többet kell használni a felületeket. Ebben folyamatosan fejlődünk, de a technika mindig egy lépéssel előttünk jár. A technikai téren való naprakészség kiemelt feladatunk. Célok, hogy a digitális platformok használata egyre elterjedtebb legyen, minden tanóra általánosan beépítésre kerüljön, legalább részben. Fontos azonban az egyensúly, hiszen az élet nemcsak a digitális világból áll, azt azonban el kell fogadnunk, hogy megkerülhetetlenné vált, a munkaerőpiacon alapvárás minimum a felhasználói szintű ismeret.

Ma már biztos, hogy minden gyerek használ digitális eszközöket, ez az iskolában is szükségszerű, és nem csak informatika órán. Nyilvánvaló, hogy minden területen szükség van az alapvető ismeretekre, összefüggésekre, de a tanulókkal szembeni követelmények meg fognak változni. Biztos, hogy jóval kevesebb bemagolt tananyagra van szükség, mivel ezek nagy része gyorsan megtalálható. A digitális eszközökön tudnak tanulóink információkat megtalálni, alkalmazni, tudásukat frissíteni, és tulajdonképpen minden területen legyenek képesek megalapozni az egész életen át történő tanulást.

Az óralátogatásokon láthattam a tananyagok interaktív táblán történő feldolgozását, olyan folyamatok ábrázolását, amelyek sokkal jobban tették érthetővé az anyagot, de érdekes, figyelemfelkeltő is volt egyben.

Az iskolától elvárja a társadalom, hogy erre felkészítse a gyerekeket.

2.7. Tanulóink

Mint minden iskolában, itt is sokféle gyerek található. Befogadó iskolának tartjuk magunkat, ahol a különc gyerekek is hosszú türelmi időt adnak diákjaink, persze ehhez komoly pedagógia munka szükséges.

- Tanulói létszámunk megtartása alapvető cél a következő években, bár ha minden évfolyamban visszaáll a 2 osztályos rendszer, akkor a 400-420 közötti létszám is ideális. Ezt az eddigiekhez hasonlóan a magas szintű napi oktató-nevelő munkával, jó kommunikációval kell elérni. Ma, a gyereklétszám csökkenésével harc indult a gyerekekért, hiszen a védőnőtől, iskolaorvostól és az óvódáktól is tudjuk, hogy csökken a gyermekek összlétszáma a környéken.
- Jellemezzon minket egymás szeretete, a befogadás, a tudást és tehetséget elismerő értékrend!
- Nagy különbségek vannak a gyerekek otthoni lehetőségei között. Sok tanuló elvált szülők gyereke, vannak rossz anyagi körülmények között élők, akadnak szerényebb

képességű, SNI-s, BTM-s gyerekeink. Ezek a gyerekek kiemelt figyelmet érdemelnek, hiszen, ahogy fentebb is írtam, ők lehetséges, hogy csak intézményi keretek között kapnak megfelelő mintát.

- Egyre több konfliktushelyzet is adódik, amelyeket jó lenne csökkenteni, másrészt minél gyorsabban, minél hatékonyabban megoldani. Ezek napi szintű mediátori feladatot jelentenek, ahol szükség van a korai felismerési, a konfliktuskezelési képességünkre. Szeretném, ha minél több kolléga venne részt ilyen jellegű továbbképzésen.
- A Házi rendet minden tanulónak ismerni kell, és azt be kell tartani. Javulni kell az iskolába érkezésben, az egymás közti beszédstílusban, a folyosói magatartásban, és néhány tanulónál a tanórai viselkedésben is.
- A tanórán rendszeresen rendetlenkedő, a tanítási órát zavaró vagy lehetetlenné tevő tanulóknál még többet kell alkalmazni az egyéni foglalkozásokat, más pedagógiai módszereket!
- A tanulónak jól megfogalmazott jogai és kötelességei vannak, és ezt egységben kell velük megértetni, mert a problémás gyerekek és szüleik általában csak a jogaikat ismerik. Jogai a felnőtteknek, a pedagógusoknak is vannak, valamint a többi diák jogai is sérülnek egy-egy tanuló viselkedése miatt. Ráadásul nem „csak” a tanuláshoz való jogról beszélünk ilyen esetekben, de sajnálatos módon – bár nem általánosan – de néha az emberi méltósághoz való alapvető jog is. Ennek a tudatosítása folyamatos feladat.
- A gyerekek megismerésében nagy szerepet játszanak az alsó tagozatos osztályozó értekezletek, valamint az 5. osztályosok bemutatása az előző tanévi tanítók által. A megnövekedett adminisztrációs terhek miatt
- Jó lenne, ha a tanulók nagy része továbbra is szívesen járna iskolánkba. A tanítás mellett fenn kell tartani a kiváló iskolai légkört, a hasznos ötleteiket megvalósítani, jó tanórán kívüli programokat szervezni.
- Minél kevesebb tanuló álljon közel bukáshoz, lemorzsolódáshoz. Úgy vélem, aki első osztályba hozzánk iratkozott, meg tudjuk oldani továbblépését minden évfolyamban, kivéve, ha komoly tanulási gonddal, képességproblémával találkozunk. Több, szinte

reménytelennek tűnő esetünk volt az elmúlt években, és mindannyiukat sikerült fejlesztenünk, nemcsak „kivittük” őket, de minden esetben valós és mérhető fejlődés történt. Más kérdés a részképességgazarral nem rendelkező, ám „iskolakerülő” tanulók motiválása. Minden tanévben csak néhány tanulóról beszélünk, de az ő rendszerben tartásuk erőn felüli feladat, sok munkánkba kerül, különösen, ha a szülő nem partner. Ez is folyamatos feladat.

2.8. Vezetési elvek

Szeretem átlátni az egész intézmény minden területét. Közel öt év igazgatóhelyettség után jól tudom, az igazgatói munka sokszor rengeteg apró, sokszor váratlan ügy megoldását jelenti az ismert, ma már rengeteg adminisztrációval járó feladat mellett. Az iskolának alapvetően törvényesen kell működni. A törvények, rendelkezések nagyban meghatározzák mindennapjainkat.

A tanév szinte minden napján vagy hetében meg vannak azok a feladatok, amit el kell végezni. Ezek mellett naponta jönnek újabbak, általában nagyon rövid határidővel, amelyeket meg kell oldani. Erre úgy lehet a legjobban készülni, napra készen lenni az adminisztrációban, az új rendelkezésekkel, és ha lehetőség van, előre kell dolgozni, mert mindig kapunk valamilyen váratlan feladatot.

Azért kell kollégáinktól is megkövetelni a pontos naplóvezetést, tanmenetek, beszámolók elkészítését, hogy az iskolavezetés is pontosan tudjon dolgozni az adatokkal. Az elmúlt 4 évben több ellenőrzésen is átestünk, de büszkén mondhatjuk, hogy nagyon kevés hiányosságot találtak nálunk, kifejezetten megdicsérték minket.

Szakmai döntésekről, iskolai programokról havonta beszélünk a munkaközösség-vezetőkkel, de bármely probléma vagy tervezési lehetőség esetén mindenkivel azonnal felvesszük a kapcsolatot. Remélem, kollégáim is úgy látják, hogy meggyőzhetők vagyunk, ha értelmes ötlet merül fel, vagy észszerű megoldás. Az utóbbi 1-1,5 évben azt tapasztaltam, hogy gyakran fordulnak hozzám a kollégák olyan kérdéssel is, ami nem feltétlenül vagy nem csak az én kompetenciám. Bár megtisztelő a kollégák bizalma, és nem az a céljuk, hogy megkerüljék az igazgatót, inkább az, hogy közvetítsek, ezekben az esetekben mindig közösen döntünk.

A kollégák vezetése kapcsán is felmerül a szeretetteljes szigor gondolata, bár nem abban az értelemben, mint tanulóinknál, hiszen felnőttekéről beszélünk. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a kollégáim partnerként kezeljenek, amennyiben vezetői megbízást kapok. Ez most, igazgatóhelyettesként nem probléma, de később sem szeretném, ha az lenne.

Az iskola szervezeti kultúrájának eddig is része volt a fent kifejtett naprakészség, precíz, magas színvonalú munkavégzés. Ebből nem szeretnék lejjebb adni. Azonban úgy gondolom, hogy emberileg eddig is igyekeztünk és ezután is igyekszünk elérhetők lenni kollégáink felé. Egyértelmű, világos elvárásokat kell állítanunk a kollégák felé, különös tekintettel az újonnan érkezőkre, de emellett mindig érezniük kell, hogy a vezetőség támogatja őket, terheik egy részét átvállalja, megkönnyíti.

Nagyon fontosnak tartom, hogy minél jobb legyen a munkahelyi légkör. Nemcsak az iskola jóhíre miatt, hanem mert így tudnak az itt dolgozók magas színvonalon dolgozni, illetve mert így válhatunk vonzó munkahellyé a leendő munkaerő számára is, az pedig kritikus pont, hiszen még mindig nem bővelkedünk pedagógusjelöltekben.

2.9.A szülői közösséggel való kapcsolat

Az oktató-nevelő munkánk csak akkor működik eredményesen, ha a szülőkkel jó kapcsolatot ápolunk, hasonló értékrendet, követelményeket állítunk tanulóink elé.

Osztályszinten akár napi kapcsolatot is lehet tartani. Alsó tagozaton néhány szülő kivételével ez megvalósul, felső tagozaton már kevésbé, igaz a heti fogadóórák azért látogatottak, az pedig nagyon ritka, hogy egy pedagógus egyáltalán ne tudja felvenni a kapcsolatot a szülőkkel. Az elektronikus napló jó eszköz a napi kapcsolattartásra, de több osztályban közösségi vagy levelezési csoport is alakult.

Iskolai szinten 1-2 hetente igazgatói körleveleket fogalmazunk meg, amelyekben az aktuális feladatokra, információkra hívjuk fel a figyelmet. Havi programjainkat is megkapják munkatársaink úgy, hogy külön szerkesztjük részükre. Mindemellett a napi ügyek miatt rendszeresen a kisebb köröket – pl. egy-egy munkaközösséget – érintő körlevelek, amelyet általában a helyettesek írnak, gyakran ér. Tapasztalatból mondom: nem tudunk eleget és elég alaposan kommunikálni, napi tájékoztatás mellett is vannak félreértések, időnként a terhelés miatt elakadnak információk. Ezért egyik fő célom az információs csatorna további fejlesztése, ellenőrzése, minél részletesebb alaposabb működtetése, lehetőleg úgy, hogy a kollégák ne érezzék azt, hogy agyonnyomjuk őket az információáradattal.

Honlapunk működtetése sok munkába kerül, amelyen biztosan kell javítanunk. Egyrészt friss anyagok kerüljenek fel, másrészt jobban kell ellenőriznünk az értékes adatokat, eredményeket, és meg kell felelni az adatvédelemnek is. Van egy „Radnóti Aktuális” Facebook oldalunk is. Az a tapasztalatunk, hogy sokkal több szülőt érünk el ezen a platformon, mint a honlapunkkal. A KRÉTA is egyre jobban átveszi a tájékoztató szerepet, ami nem baj, hiszen mégis ez a hivatalos fórum.

Éves programunkban megtervezzük a szülői szervezetekkel értekezleteinket. A Szülői Munkaközösség segítségére, támogatására én is számítok. Sok tekintetben ők jelentik számunkra a minőségi vállalásokat, fejlesztéseket, az átlagos iskolai lehetőségek mellett segítségükkel tudunk rendezvényeket, eszközvásárlásokat színvonalasan biztosítani. Az Intézményi Tanács is aktívan tervez, gyakorolja véleményezési, javaslattevő és döntési jogait. Az elmúlt években, véleményem szerint, hasznos együttműködést folytattunk, és ezt továbbra is szeretném.

Minden felmérésünk, tapasztalatunk azt mutatja, hogy a szülők döntő többsége támogatja oktató-nevelő munkánkat, ugyanakkor kissé növekszik az átlagon felüli kritikusok száma. Ezért kérjük a kollégákat, hogy ezekről minél előbb szerezzünk tudomást. Egyrészt minden konfliktushelyzetben szeretnénk ismerni mindkét oldal véleményét, másrészt, akiről tudjuk, hogy elvtelen kritikus, attól eredményesen tudjuk megvédeni kollégáinkat.

Amikor hozzám jönnek valamilyen ügyből kifolyólag, először az illető kollégához irányítom a szülőt, ahogy ez már évtizedek óta bevett gyakorlat nálunk, de természetesen igazgató urat is tájékoztatom a panaszról. Az ő tapasztalati sokat segítettek abban az elmúlt években, hogy melyik panaszt hogyan érdemes kezelni. Minden esetben a pedagógus kolléga mellett állunk, és próbáljuk a támadásoktól megvédeni, ha tényleg védhető. Ehhez kell számunkra is az információ. Sajnos, néhány alkalommal kevésbé védhető esetek is voltak, ezekre többször felhívtuk a figyelmet is, ennek mindenképpen így kell maradnia. Vannak olyan esetek, amelyeket nem szabad elkövetni, például a gyerekek megalázása, lelki terrorja, a kirívó igazságtalanság, jegyek utólagos beírása, az osztályzatok átlagától való durva eltérése a jegyek lezárásánál, stb. Ugyanakkor ezekből jóval kevesebb van, mint a szülők állítják, és ettől ma meg kell védeni mindenkit. Ezt eddig is vállaltam, mint igazgatóhelyettes, és sikeres pályázatom esetén ezután is fogom.

2.10. Iskolai hagyományok

2.10.1. Oktatási profil

Nekünk is vannak olyan oktatási-műveltségi területeink, amelyek kiemelten szerepelnek Pedagógia Programunkban, illetve amelyek valamilyen szinten meghatározzák arculatunkat:

- Testnevelés tagozat. Óraszámban már nem jelent különbséget, de a kiválasztásban, a csoportbontásban és a követelményrendszerben igen. Továbbra is szeretném, ha a testnevelés oktatásában érvényesülne az élményszerűség, a sokoldalúság, a játékoság és az eredményesség. A Diákolimpia megyei döntőire nagy számban jutunk el minden évben, több sportágban. Ezen nem szeretnék változtatni. Jelenleg az atlétika és úszás

alapsportágak mellett kosárlabdában, labdarúgásban és asztaliteniszben adott a legtöbb iskolai feltételünk, és a sportoló tanulóink saját sportágaikban esélyesek. Továbbra is szívesen segíteném az olyan sportolókat, akik magas szintű, első osztályú vagy akár válogatott szinten sportolnak, akik közül minden évben többen versenyekre, edzőtáborokba utaznak.

- Az idegen nyelvi tagozat évről-évre színvonalasabb munkát nyújt. Örülök, hogy a nyelvszakosok már hivatalosan is külön munkaközösséget alkotnak. Ezt a színvonalat mindenképpen meg szeretném tartani. Kiváló pedagógusaink voltak és vannak ebben a munkaközösségben is, ennek így kell maradnia! A szóbeli felvételikén több éve nagyon jól szerepelnek tanulóink, voltak, akik már általános iskolásként középfokú nyelvvizsgát tettek. Ismét felmerült annak a lehetősége, hogy külföldi cserekapcsolatot létesítsünk. Társadalmi és szülői elvárás is, hogy a gyerekek jól beszéljenek idegennyelveket. Célunk, hogy ez iskolai keretek között is magas színvonalon valósuljon meg, és minél kevesebb diák szüleinek kelljen kényszerből a „különtanár” és a nyelviskola mellett dönteni. Ezen a területen a legnagyobb nehézségünk jelenleg a tagozatos létszám: 20 fő fölötti csoportokban már nagyon lecsökken az idegen nyelven való megszólalás lehetősége egy tanóra alatt, azonban további csoportbontások nem lehetségesek.
- Az elmúlt években is egyértelmű lett, hogy jó döntés volt az emelt matematika bevezetése. Amikor ezt létrehozta az akkori vezetőség, tulajdonképpen már működött. Egy plusz szakköri matematika órát jelent a résztvevőknek, ahol általában a különböző versenyfeladatokon keresztül más oldalról közelítik meg matematikai, logikai problémákat, ötleteket tanulhatnak tanulóink, és tapasztalhatják, hogy ismeretlen feladatokat is egyre nagyobb számban tudnak megoldani.
- Alsó tagozaton a 100 %-hoz közeli egész napos foglalkozási rend. Továbbra is úgy vélem, hogy az egy osztályban dolgozó nevelők hatékony együttes munkája döntő tényezője annak, hogy biztos alapokkal érkezzenek tanulóink az oktatási munkában némileg megváltozó felső tagozatba. Az alsó tagozat nevelő, alapozó munkáját kiválónak tartom, szeretném, ha ez továbbra is így maradna.
- Végül, de nem utolsósorban a saját szakomról a magyar nyelv és irodalomról is szólnék. 2017-ben, amikor a Radnóti iskolában kezdtem dolgozni, már kidolgozott rendszere volt a felvételire való felkészítésnek. Azóta ezt tovább finomítottuk:

bontottuk a nagy létszámú csoportokat, nagy hangsúlyt fektetünk az érvelés tanítására, és nemcsak a fogalmazás terén, mert úgy gondoljuk, hogy kulturáltan érvelni tudni elengedhetetlen, bármilyen témában. A csoportbontásokat ebből a tantárgyból is indokoltnak tartom, bár nem minden évfolyamon lehetséges, a túlórák miatt. Fontos változás volt, hogy nyolcadikban már nem tudunk 2 irodalomórát tartani – hetedik évfolyamon még a kötelezően választhatók közé befért. A drámaóra bevezetése, bár jó alkalom egy másféle tudásátadásra, a felvételire való felkészítésre kevésbé alkalmas. Ezért először tanmenet módosításokkal, majd ettől a tanévvel egy tanügyi változtatással éltünk: az első félévben 2 irodalomórát tartunk és drámát nem, míg a második félévben csak drámaóra van. Erre szerencsére megkaptuk a fenntartói engedélyt, és sikeres innovációnak tűnik, de annak a híve vagyok, hogy ezt a tanév lezárásával mondhatjuk ki véglegesen. Ha beválik, szeretném ezt az irányt tovább vinni, hiszen az a cél, hogy a jól sikerült felvétellel minél több kaput kinyissunk a gyerekek előtt.

2.10.2. Rendezvények, programok

Folytatni szeretném azokat a programokat, amelyeken a gyerekek szívesen vesznek részt, igénylik, szeretik. Ugyanakkor ez ne legyen köbe vésett felsorolás, az évek során ez változhat, kiegészülhet. Szerencsére nagyon innovatív kollégákkal vagyok körülvéve ezen a téren.

- Radnóti-napok az év végén (programok, versenyek, túra, jutalmazás, Suli-Oszkár, ballagás)
- Táborok: sítábor, az erdei táborok.
- Honismeret. Helytörténeti vetélkedők, „Sümei Várostrom”, Lackó Dezső Múzeum kiállításai.
- Határtalanul pályázat. A mindenkor 7. évfolyammal pályázunk a nemzeti összetartozás programjára, ahol osztálykiránduláson vehetnek részt a tanulók a szomszédos országok magyar lakta területein.
- Továbbra is együttműködünk a Zrínyi Matematika és az Alapműveleti Matematika Verseny megyei fordulójának egyik helyszínéül a rendező iskolákkal.
- Természettudományi szakkörök, versenyek, programok, megemlékezések (Víz Világnapja, Föld Napja, a Föld órája, Magyar Tudomány Napja)

- Informatika. A telt házas szakköri órák is bizonyítják létjogosultságát az állandó fejlesztésnek, és minden évben maradjanak az országos szintű megmérettetések!
- Művészeti oktatás. A rajz szakkör és az énekkar újra aktív, folytatódjon a minőségi munka és a programok!
- Iskolai ünnepélyeink, megemlékezések. Egyre színvonalasabb műsorokat rendezünk, a városi műsorainkat széleskörűen dicsérték. Ezt fenn kell tartani. Fejleszthető terület az eszközöknél és a sötétítésnél lehetnek, de ehhez komoly anyagi forrás, esetleg pályázat szükséges.
- Népszerű programok, rendezvények: adventi, karácsonyi műsorok, Luca napi vásár, farsang, kiránduló nap, stb.
- Zenei programokat továbbra is szervezzünk. Nagy lehetőség a Filharmónia koncertek iskolánkban történő szervezése, de a saját koncertekre is van igény, lehetőség, például a zenei világnap alkalmából. Felső énektanárunk és karvezetőnk kiváló programokat, flashmobokat szervez, az énekkar folyamatosan szerepel, magas minősítéssel. Ezt is szeretném folytatni.
- Maradjon meg a jó kapcsolat a balatonfüredi intézményekkel, és éljünk az adódó lehetőségekkel, amelyek a tananyaghoz, a gyermeki érdeklődéshez kapcsolódik (Vaszary Villa, Jókai Múzeum, Városi Könyvtár, Kisfaludy Galéria, Mentőállomás, Ebmenhely, Lóczy-barlang, vitorlásokötők, DRV, szállodák és főleg egyes szülőkhöz kötődő intézmények)! Szinte minden évben partnerek vagyunk valamelyik intézmény pályázatában. Idén a Jókai-200 kapcsán szervezett programokon vettünk részt, illetve a Vaszary Villában megvalósult Vasarely Kiállítást látogathatták meg tanulóink, ahol rajztanárunk tartott nekik múzeumpedagógiai foglalkozást.
- Kiemelten fontos az egészséges életmódra nevelés. Ebben szerepet játszik több tantárgy, a „Fenntarthatósági Témahét”, a táborozások, a túrák, az orvosi, védőnői, iskola-fogorvosi munka és még sok program. Úgy gondolom, hogy erre eddig is nagy figyelmet fordítottunk, ami tantárgyi, csoport vagy osztálykeretben maradjon meg! Hozzátenném a mentális egészségre való nevelés kiemelését, tudatosítását. Természetesen ez eddig is folyt iskolánkban, de szeretném még hangsúlyosabbá tenni. Láthatóan egyre több a pszichés fejlődési zavarral, problémával küzdő tanuló, vagy

egyre nagyobb figyelmet kap a szülők és a pedagógusok részéről is ezen tanulók állapotának feltárása. Ez maradjon így, sőt, cél, hogy minél alaposabban ismerjük tanulóink mentális állapotát, és ha kell, segítséget tudjunk nyújtani nekik. Ehhez azonban a teljes szülői együttműködés elengedhetetlen!

- Maradjunk aktívak a színház-, bábszínház-, mozi- és múzeumlátogatásban! A Lázár Ervin Program mellett a veszprémi színházak és a balatonfüredi mozi előadásai lehetnek elérhetők. Ebben a tanévben indul a NEP (Nemzeti Emlékezet Program), ami szintén jó lehetőségnek tűnik, célunk, hogy minél minőségibb, a helyi tantervhez minél inkább kapcsolódó, de élményszerű programokon vehessenek részt a gyerekek.
- A városi rendezvények is éves program alapján szerveződnek, a koszorúzásokon, ünnepélyeken képviseljük iskolánkat, és amikor ránk kerül a sor, mi adjuk a városi ünnepi műsort is.