A BALATONFÜREDI RADNÓTI MIKLÓS ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2026.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

I. ALAPGONDOLATOK 8
1. Hitvallásunk 8
2. Iskolakoncepciónk 8
3. Alapértékeink 8
II. HELYZETELEMZÉS 9
1. Iskolánk története 9
2. Iskolánk beiskolázási területe 9
3. Tanulócsoportok 10
4. Az iskola sajátos arculata, hagyományai 10
4.1. Testnevelés tehetséggondozás 10
4.2. Idegen nyelvi tehetséggondozás 11
4.3. Emelt szintű matematika 11
4.4. Egyéb (csoportba sorolás, csoportbontás, tanórán kívüli lehetőségek, kapcsolatok) 11
5. Személyi feltételek 12
6. Tárgyi, dologi feltételek 13
7. Az intézmény irányítási-szervezeti struktúrája 14
III. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA 15
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka szakaszai, pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 15
1.1. A pedagógiai munka szakaszai 15
1. 2. Pedagógiai alapelvek 15
1. 3. Nevelési-oktatási célok 16
1. 4. Nevelési-oktatási feladatok 17
1. 5. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai 17
2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységek rendszere és szervezeti formái 18
2.1 A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra 18
2.2 Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik: 18
3. Az iskolai egészségfejlesztési program 22
3.1. A kidolgozott program célja 22
3. 2. Célcsoport: 11-14 évesek 22
3. 3. Az alkalmazott módszer és elméleti alapjai 22
A program nemzeti oktatási stratégia megfelelősége 22
A foglalkozások óraszámának elosztása az ötödikes évfolyamban 22

3. 4. Témakörök 23
Egészséges táplálkozás 23
Ötödik osztály 23
Drogprevenció 23
Ötödik osztály 23
Ötödik osztály 23
Serdülőkör testi-lelki sajátosságai 24
Ötödik osztály 24
Önismeret és kommunikációs készségek fejlesztése 24
Ötödik osztály 24
3.5. Az iskolai prevenciós program értékelése 24
Az aktivitás mértékének alakulása 24
3.6. Az iskolai egészségnevelés 24
Módszerek az egészségnevelés számára: 26
4. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok 26
4.1. A tudatos fogyasztóvá nevelés célja 27
4.2. A fogyasztói oktatás tartalmi elemei 27
4.3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban 28
4.4. Módszertani elemek 29
5. Környezeti, természetvédelmi nevelés 30
5.1. A környezeti nevelés célja 30
5.2. A környezeti nevelés tartalmi elemei 30
5.3. Módszertani elemek 31
5.4. Módszerek a környezeti nevelés számára 31
5.5. Eseménynaptár – hagyományok, újítások tükrében 31
7.3. Az osztályfőnök feladatai 35
8.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység 36
8.2. A sajátos nevelési igényű tanulók gondozása 37
8.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység 37
1997-ben jelent meg gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló XXXI. törvény ill. **1998**-ban a családok támogatásáról szóló **LXXXIV. törvény.** 39
14. Egyéni munkarendben tanulók 45
15. Felmentés lehetősége legfeljebb 2 testnevelés órán való aktív részvétel alól 45
16. EFOP-3.2.3-17: Digitális környezet a köznevelésben 46
17. Digitális munkarend alkalmazása 46
IV. HELYI TANTERV 47
1. A választott kerettanterv megnevezése, tantárgyak 47
2. A választott kerettanterv feletti óraszám 48

3. Alsó és felső tagozatos óratervek, heti foglalkoztatási időkeret (táblázatok) 49
4. Az alkalmazandó tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 54
5. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 54
6. Mindennapos testnevelés 63
7. A választható tantárgyak, foglalkozások és (ezek esetében) a pedagógusválasztás szabályai....64
8. A tanulók ellenőrzési és értékelési módjai, formái, minősítésének elvei 64
Nagyobb időközönként tágabb, átfogóbb értékelés 65
Értékelés 1. osztálytól 2. osztály félévig 66
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek....75
10. Országos pedagógiai mérések (Kompetenciamérés, idegen nyelvi mérés) 75
11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 76
12. Projektoktatás....76
13. A pedagógusok munkájának értékelési alapelvei, szempontjai 77
Az egyes nevelők és dolgozók értékelésének szempontjai 77
A pedagógus tanórai munkájának elemzése 77
14. Az iskola értékelési rendszere, belső ellenőrzési terve 78
V. AZ ISKOLA MUNKARENDJE 79
1. A tanítási nap rendje....79
2. Tanítási hét 79
3. A tanév rendje 80
4. Az iskola élete a tanítás nélküli szünetekben 80
5. Napközi, tanulószoba....80
6. Iskolai szolgáltatások 81
VI. AZ ISKOLA HAGYOMÁNYAI 82
1. Szervezeti hagyományok 82
2. Rendezvények, a településhez kötődő hagyományok....82
VII. RÉSZVÉTEL AZ ISKOLA KÖZÉLETÉBEN 84
1. Tanulói részvétel....84
3. Szülői részvétel 85
MELLÉKLET....87
DIGITÁLIS KÖRNYEZET A KÖZNEVELÉSBEN....95
EFOP-3.2.3-17 95
Bevezetés....96
1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása 97
Gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek 97
1.1.4.Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén 99
1.1.5. Fejlesztési szükségletek....100
2.1.Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása 103

2.1.1.Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása.....103
IGAZGATÓHELYETTESEK.....103
2.2.Fejlesztési szükségletek.....104
2.3.A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek.....106
2.3.1. Az intézmény eszközellátottsága.....106
3. Fejlesztési szükségletek.....108
3.5. Vízió.....110
4. Intézményi fejlesztési célok meghatározása.....110
4.3. A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén.....112
4.4. Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása.....113
4.5. Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok.....113
4.6. Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok.....113
4.7. Lehatárolás, szinergia.....113
4.8. A fenntarthatóságra vonatkozó cél.....113
5. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása.....114
5.3. A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása.....114
5.4. Adaptáció és felkészítés.....114
5.5. Bevezetés és alkalmazás.....115
5.6. Az infrastrukturális feltételek biztosítása.....115
5.7. A humánerőforrás biztosításának tervezése.....115
6. Disszemináció.....116
7. Fenntarthatóság.....116

Az intézmény neve: Balatonfüredi Radnóti Miklós Általános Iskola
Székhelye: 8230 Balatonfüred, Nádor u. 17.
Az intézmény típusa: általános iskola
OM azonosítója: 037002
Az intézmény **postacíme:** 8230 Balatonfüred, Nádor u. 17.
telefonszáma: 06-87-482-409; 06-87-580-295
fax: 06-87-482-409

Az intézmény fenntartója és felügyeleti szerve: Balatonfüredi Tankerületi Központ
A fenntartó címe: 8230 Balatonfüred Ady Endre u. 12.

Az iskola intézménykódja: VE 0401

Alapító okiratának száma, kelte, az engedély kiállítója:
158/1997. (VI. 25.) Kh. számú határozata,
92/1998. (IV. 23.) Kh. számú határozata,
213/2001. (VI. 28.) Kh. számú határozata,
339/2003. (XI. 27.) Kh. számú határozata és a
354/2004. (X. 28.) Kh. számú határozata alapján módosítva:
23/2006. (II. 02.) Kh. számú határozata alapján
20/2008. (I. 31.) Kh. számú határozata alapján
335/2008. (XI. 27.) Kh. számú határozata alapján
230/2009. (VI.25.) Kh. számú határozata
58/2010. (II.25.) Kh. számú határozata
Dr. Bóka István polgármester
KIR/11289-1/2013 (2013.08.27.)
KIR/11289-2/2013 (2013.10.10.)
KIR/6867-1/2014 (2014.10.10.)
KIR/7903-1/2015. (2015.10.15.)
KIR/8605-1/2017 (2017.10.20.)
26216-2/2019/KOZNEVINT 22. sorszámú döntés
KIR/12380-1/2020 (2020.09.22.)
KIR/10242-1/2021 (2021.11.04.)

A Balatonfüredi Radnóti Miklós Általános Iskola jelmondata

„Minden, ami az iskolában történik, a gyermek boldogságát: adottságainak kibontakoztatását, a siker örömét, a tudás megszerzését, az alkotást, a közösséghez tartozás élményeit kell, hogy szolgálja."

(Dr. Bíró Endre: Jogok az iskolában)

I. ALAPGONDOLATOK

1. Hitvallásunk

Kossuth Lajos írta: *"A népnevelés olyan, mint a tölgy, melynek nagy idő kell, míg a kisded makkból élőfa lesz: de éppen ezért nem lehet vele eléggé sietnünk: s ha csakugyan nem rajtunk áll egész erdőket vetni egyszerre: ültessen csak ki-ki tehetsége szerint apró csemetéket - majd fa, fa mellett erdőt csinál."*

Legszebb, legfelemelőbb feladat a gyermek nevelése-oktatása. A pedagógus, az iskola hatása ugyanis emberi sorsokat befolyásol, dönt el.
Ennek szellemében alakítjuk, jobbítjuk iskolánk pedagógiai rendszerét, formáljuk iskolai kultúránkat.
E feladatokat és célokat nehéz anyagi feltételek között a pedagógus hivatás és áldozatkészség erejével, az állandóan változó feltételek figyelembevételével próbáljuk a kívánt szinten, a szülői igényeknek megfelelően megvalósítani.
A külső körülményeket ellensúlyozzák törekvéseink, iskolánk nyugodt, kiegyensúlyozott belső világa, erkölcsi értékrendünk, gyermek- és emberközpontú nevelő-oktató munkánk, mely egymás elfogadására, megbecsülésére, szeretetére épül.

2. Iskolakoncepciónk

Megalkotója egy elkötelezett, hivatásszerető, szakmailag jól felkészült tantestület a hozzátartozó technikai személyzettel.
A külső tényezők, a társadalmi folyamatok, oktatáspolitikai változások, fenntartói, önkormányzati hozzáállás csupán a keretet, a mozgásteret határozzák meg.
Iskolánk pedagógusai, vezetése gondoskodik a külső lehetőségek maximális kihasználásáról, a belső erőforrások mozgósításáról.
Törekvésünk fő célja a gyermek optimális személyiségfejlődése, felkészítése a továbbtanulásra, az életre.
Aktív részese és alakítója a szülő, aki a gyermek személyiségfejlődésében a legnagyobb szerepet játssza, s a legnagyobb felelősséget kell, hogy vállalja.
Az iskola a szülő partnere ebben a folyamatban, a tudásgyarapítást, a személyiségformálást szolgálva és gazdagítva.
Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha a szülők és pedagógusok együttműködve, a diákok hasznos törekvéseit segítve munkálkodunk.

3. Alapértékeink

Pedagógiai programunk alapja egy olyan értékrend, mely közös munkánk eredménye:

Jellemzői:
- gyermekközpontúság
- nyitottság, korszerűség
- értékközvetítés a műveltség és az erkölcs területén
- képességek szerinti fejlesztés
- tudatos életvitel
- harmonikus személyiségfejlesztés
- felkészítés az életen át való tanulásra

- élő kapcsolat városunkkal, megyénkkel, országunkkal és Európával.

II. HELYZETELEMZÉS

1. Iskolánk története

Iskolánkat 1971. november 7-én avatták. Testnevelés tagozata 1976 őszétől működött, évfolyamonként két csoporttal. Testnevelés tehetséggondozás a mai napig zajlik iskolánkban, évfolyamonként két tehetséggondozó csoporttal.
10 tantermes iskolánkat 1975-től bővítették a nyugati szárny négy tantermével és kiszolgáló helyiségeivel, majd 1983-ban megépült a keleti szárny is.
Radnóti nevét ünnepélyes keretek között, mellszobrának avatásával 1977-ben vette fel.
Kezdetben 29 pedagógus 436 gyermeket oktatott.
A 80-as évek közepén létszámunk 60 pedagógus mellett 900 tanulóra gyarapodott. Természetesen ez időszakban több helyszínen (Forfa iskola, Duviép) folyt az oktatás.
Jelen pillanatban 453 tanuló nevelő-oktató munkáját 39 pedagógus végzi, ebből ketten óraadók.
Az elmúlt 50 évben mintegy másfélszáz pedagógus tanított intézményünkben.
Az orosz nyelv oktatásáról áttértünk a német és angol nyelv oktatására.
Iskolánk avatásától fogva tanulmányi, kulturális és sport területen kimagasló eredményeket ért el kistérségi, megyei és országos szinten is.

2. Iskolánk beiskolázási területe

Balatonfüreden:

Ady Endre utca keleti része
Arad utca
Aranyhíd sétány
Balaton utca
Batsányi János utca
Berzsenyi utca
Cholnoky Jenő utca
Cséplő Ernő út
Csonka köz
Deák Ferenc utca
Egressy Gábor köz
Erdész köz
Felső Muskátli köz
Fülöp József utca
Galamb utca
Germering utca
Gombás köz
Halápi János utca
Helka utca
Hősök tere
Illés József utca
Itató köz
József Attila utca
Kelén utca
Kiss J. utca
Kodály utca
Kosztolányi Dezső utca
Liliom utca
Lóczy Lajos utca
Alsó Muskátli köz
Arany János utca
Babits Mihály utca
Barlang utca
Béke utca
Blaha Lujza utca
Csákányi utca
Csók utca
Csuka köz
Déry Tibor utca
Egry utca
Erkel Ferenc utca
Ferencsik János utca
Füredi út
Garda köz
Gyógy tér
Halász köz
Horgász utca
Ibolya utca
Ipoly köz
Jázmin utca
Kagyló köz
Kilátó utca
Kistói utca
Koloska utca
Kouvala utca
Lipták Gábor utca
Madách Imre utca
Arácsi út
Aranyeső utca
Balassi Bálint utca
Bartók B. utca
Bél Mátyás utca
Bodza köz
Csárda utca
Csokonai Vitéz Mihály utca
Damjanich utca
Déryné utca
Eötvös Károly köz
Fáy András utca
Fészek köz
Galagonya utca
Gárdonyi Géza utca
Gyöngyvirág utca
Harcsa köz
Hóvirág utca
Ifjúsági utca
Iskola lépcső
Jókai Mór utca keleti része
Kelén köz
Kisfaludy Sándor utca
Klapka utca
Komlóssy Ferenc köz
Kőrösi Csoma Sándor utca
Liszt Ferenc utca
Magyar köz

Malom köz
Molnár Aladár utca
Morvai utca
Nádor utca
Orzovenszky Károly utca
Pacsirta utca keleti része a Csárda utcáig
Papsoka utca
Pásztor János utca
Petőfi Sándor utca
Ponty utca
Rajk László utca
Rizling utca
Séta utca
Szabadság utca
Szöllőkalja utca
Tamási Áron utca
Temetőköz utca
Vak Bottyán út
Vaszary Gábor utca
Zsigmond utca
Mészöly Géza utca
Móra Ferenc utca
Munkácsy Mihály utca
Németh László utca
Oszlop köz
Park utca
Patak utca
Pince köz
Présház utca
Révész utca
Rozmaring köz
Sirály utca
Szabó Lőrinc utca
Szömörce utca
Táncsics Mihály utca
Vadvirág utca
Varga út
Viola utca
Mikes Kelemen utca
Móricz Zsigmond utca
Muskátli utca
Orgona utca
Öreghegyi utca
Pálóczi Horváth Ádám utca
Passuth László utca
Péterhegyi utca
Pincemester utca
Radnóti utca
Rianás köz
Sellő utca
Stein Aurél utca
Szerdahelyi utca
Tamáshegyi út
Társasház utca
Vajda János utca
Vass Elemér utca
Vitorlás utca

3. Tanulócsoportok

Osztályaink száma: 17
Napközis csoportjaink száma: 9
Tanulószobai csoportok száma: 1
Tanulólétszámunk 2025. szeptember 1-jén 440 fő.
A fenntartó döntése alapján a gyermeklétszám alakulásától függően két párhuzamos osztály engedélyezett évfolyamonként. Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám 490 fő.

4. Az iskola sajátos arculata, hagyományai

Az iskola igazgatója, a program benyújtója: Papp Krisztina
A Balatonfüredi Radnóti Miklós Általános Iskola 8 évfolyammal rendelkező nevelési-oktatási intézmény. Tagintézménnyel nem rendelkezik. Az iskola feladata biztosítani az általános iskolai nevelést és oktatást, ennek keretében felkészíteni a tanulókat az alapfokú iskolai végzettség megszerzésére. Az iskola alaptevékenysége az általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás, a tanulók személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése és a kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése.

4.1. Testnevelés tehetséggondozás

2. osztálytól indul az emelt szintű testnevelés oktatás, ezért szakosított tanterv szerint történik a testnevelés oktatása. 1976 óta felmenő rendszerben működik a testnevelés tagozat. A második osztálytól 2 csoportban (fiú-lány) történik az emelt szintű képzés, a normál vegyes csoport mellett. Az első év végén a tanító és a szaktanár véleménye alapján, a szülővel való egyeztetés után történik a tehetséggondozó csoportba válogatás.
A testnevelés, edzés terén az iskolán belüli foglalkoztatás dominál. Jól képzett testnevelő tanáraink munkájának eredménye a megfelelő utánpótlás-nevelés atlétika, labdarúgás, kosárlabda terén.

Alsó és felső tagozaton a délelőtti és délutáni foglalkozásokon az alapok megteremtése mellett legfontosabb a sport megszerettetése, az egészséges életmódra nevelés. Népszerűek az iskolai tömegsport órák, atlétika, labdarúgó edzések, házi bajnokságok.
A megyei diákolimpia döntőire évente mintegy 10-12 sportágban jutnak el tanulóink képviselve iskolánkat. Kiváló eredményeket érnek el főként atlétika, torna, labdarúgás, kosárlabda, asztalitenisz, úszás, alpesi sí, vívás, vitorlázás terén. A testnevelésnek nemcsak a testi nevelésben, de a rendre, fegyelemre, kitartásra, rendszeres, folyamatos munkavégzésre nevelésben is meghatározó szerepe van.
Egyesületi képzés a következő sportágakban létezik városunkban, illetve a környéken: röplabda, vitorlázás, tájfutás, úszás, atlétika, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, judó, különböző torna, tánc, evezés, darts, vívás, golf, lovaglás, sakk. Igény és lehetőség szerint együttműködünk a sportegyesületekkel.

4.2. Idegen nyelvi tehetséggondozás

Első osztály második félévtől német, illetve angol nyelvet oktatunk, és 5. osztálytól évfolyamonként a létszámtól függően egy vagy két csoportban tehetséggondozó nyelvoktatást folytatunk heti öt órában.
Szakköri keretek között tanulható továbbá az olasz nyelv 5 évfolyamtól, amennyiben a tanulók részéről igény mutatkozik rá.

4.3. Emelt szintű matematika

Első évfolyamtól választható az emelt szintű matematika-oktatás, ami heti egy óra szakkört jelent. A felső tagozaton az emelt szintű képzés mellett csoportbontásban (normál, középhaladó, haladó) történik a matematika-oktatás. A csoportképzés a matematika érdemjegyeknek, tanítói/szaktanári javaslatnak és szülői kérésnek megfelelően történik.

4.4. Egyéb (csoportba sorolás, csoportbontás, tanórán kívüli lehetőségek, kapcsolatok)

Az emelt szintű csoportokból tanév végén lehet normál csoportokba kérni az áthelyezést, év közben csak alapos indokkal, az igazgató engedélyével lehet csoportváltás.
A normál csoportokból a tehetséggondozó illetve emelt szintű csoportba lépés - szülői kérés esetén -szintfelmérő írásával, szaktanári javaslattal és igazgatói engedéllyel lehetséges.
A szülői igényeknek megfelelően délután szakkörök, fakultációk, felzárkóztató foglalkozások, differenciált képességfejlesztések, középiskolai előkészítők, sportolási és edzéslehetőségek színes skáláját kínáljuk.
A lehetőségekhez mérten csoportbontást alkalmazunk a testnevelés, a magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelvek, a matematika, az informatika, a technika valamint az etika/hit-és erkölcstan oktatásánál. Nagy létszámú (60 fő körüli), 2 osztályos évfolyamoknál lehetőség szerint még több tantárgy esetében szervezünk csoportbontásokat (2 osztályt 3 csoportba).
Az órarend szerint úszást Balatonfüreden a Városi Uszodába tervezzük. A téli időszakban síoktatást szervezünk tanulóinknak Eplényben és Ausztriában (Präbichl).
Télen - biztonságos jég esetén - korcsolyázást is beiktatunk a testnevelés és a napközis foglalkozásokba, illetve iskolai jégnapot szervezünk. A 2021/22-es tanévben Balatonfüred városa nyilvános jégpályát épített a téli hónapokra, amit kedvezményesen vehettek igénybe az iskolák, csoportos foglalkozások keretében. Ezt a további tanévekben is igénybe vesszük, ha lesz rá lehetőség.

Nyáron lehetőség és érdeklődés szerint honismereti, kosárlabda, torna és vízi tábor biztosítja a sokrétűséget, de a vállalkozó pedagógusoktól függően más is szervezhető.
A Balaton közelsége miatt alapkövetelmény az úszás elsajátítása.

Szaktárgyi, kulturális és sportversenyeken való részvételt biztosítunk tanulóinknak.
Külföldi cserekapcsolatokat szervezünk. Az elmúlt évtizedekben Németországba, Ausztriába és Lengyelországba utazhattak tanulóink, de van szlovákiai kapcsolatunk is. Az elmúlt tanévekben a Határtalanul pályázat keretében mehettek tanulóink külföldre.
Biztosítjuk a fakultatív hitoktatást a különböző felekezetű egyházak oktatását választó szülők számára. 2013. szeptember 1-től az első és ötödik évfolyamon bevezetésre került az egyház által szervezett Hit-és erkölcstan, valamint az Etika tantárgy oktatása. A szülő joga a kötelező választás a két tantárgy közül. Döntését a következő tanévre vonatkozóan május 20-ig felülbírálhatja.
Az intézmény alapellátásként a tanulók részére napközis foglalkozásokat, tanulószobát és diákétkeztetést (ebéd vagy teljes ellátás) biztosít.
A Balatonfüredi Radnóti Miklós Általános Iskola bekapcsolódik a Tanárképző és Tanítóképző Főiskolák hallgatóinak gyakorlati képzésébe. Szívesen biztosítja az iskolát választó hallgatók pedagógiai gyakorlati képzését, tapasztalatszerzését, gyakorlatvezető mentortanár segítségével.
Pályázatokon szívesen együttműködünk oktatási-, nevelési-, kulturális- és sportintézményekkel.

5. Személyi feltételek

Az alkalmazottak száma: 56 fő

	2025/2026-os tanévben
Nevelő-oktató munkát végző főállásúak száma teljes munkaidő	34
Nevelő-oktató munkát végző főállásúak száma részmunkaidő	2
Óraadó	2
Betöltetlen álláshely	1
Nevelő-oktató munkát segítő főállású alkalmazottak száma (iskolatitkár, pedagógiai asszisztensek)	4
Technikai munkakörben foglalkoztatottak száma	4
Szülési szabadságon lévő főállásúak pedagógusok száma	3
Szülési szabadságon lévő főállásúak technikai dolgozók száma	0

Ezek a létszámadatok évről-évre változhatnak, de a szakos ellátottságot biztosítani kell.
Különös szakképzettséggel rendelkezők: labdarúgó szakedző, labdarúgó-, kosárlabda-, úszó- és atlétikaedző, sítúravezetők, fejlesztőpedagógus.
Az SNI-s tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el. A 2019/20-as tanévtől gyógypedagógiai asszisztens végzi a BTMN - s tanulók fejlesztését és az SNI-s tanulók ellátásában is részt vesz.

Nevelőtestületünk éves munkaterv alapján végzi munkáját, melyet a nevelőtestülettel együttműködve az igazgató készít el, a tanévnyitó értekezleten ismertet, s a tantestület elfogad. Ezt egészíti ki a tantárgyfelosztás, az órarend és a hozzá kapcsolódó teremrend. Évente tartunk alakuló, tanévnyitó és tanévzáró értekezletet, őszi és tavaszi nevelési értekezletet, valamint legalább két esetben évente munkaértekezletet. Az évközi értekezletek, valamint a havi vezetői értekezletek hivatottak az éppen aktuális feladatok megoldására.
Nevelőtestületünk négy nagy munkacsoportra tagozódik, melyek szorosan együttműködve végzik oktató-nevelőmunkáját.
Ezek: 1-2. osztályos munkaközösség, 3-4. osztályos munkaközösség, napközis munkaközösség, osztályfőnöki munkaközösség. Emellett magyar-történelem, testnevelés, matematika, természettudományi munkaközösség működik.
A fenti munkaközösségek éves munkaterv alapján, - az aktuális feladatokat megbeszélve, bemutató órákat tartva - dolgoznak. Meghatározzák a tankönyveket, egységes követelményrendszert és ellenőrzési rendszert dolgoznak ki. Beszámolnak a továbbképzések tartalmáról. Felkészülnek a szaktárgyi versenyekre. Közreműködnek az iskolai versenyek szervezésében és lebonyolításában.
Pedagógiai asszisztenseink száma kettő, a gyógypedagógiai asszisztenssel kiegészülve hárman vannak. Segítik a pedagógusok napi munkáját. Felügyelik és kísérik a rájuk bízott gyermekeket.

6. Tárgyi, dologi feltételek

Az iskola Balatonfüred központjában helyezkedik el. Az épület kelet-nyugati irányban épült, tantermeinek nagy része déli fekvésű. Két mellékszárnyát a tornatermi, illetve az igazgatási és élelmezési rész alkotja.
Az iskola kora meghaladta az 50 évet. A 2010/2011-es tanév őszén megkezdődtek az átfogó felújítási munkálatok. Ennek keretében az iskola összes terme új műpadló burkolatot kapott, az épület falait kívülről hőszigetelték és az elavult radiátorokat kicserélték. A folyosói szekrények felújításra kerültek, minden tanuló rendelkezik saját, zárható szekrénnyel.
Az épület tantermei elfogadhatók, kiszolgáló helyiségei megfelelő számúak, de elavultak, raktározási lehetőségei minimálisak.
Világítását 1996-ban felújították, fűtését új kazánrendszerrel és automatikával látták el 2010-ben egy energetikai beruházás keretében. Tantermeinek száma: 16. Emellett rendelkezik egy könyvtárral, egy számítástechnika teremmel, egy 18 x 9 méteres tornateremmel, valamint két kisméretű szükségtanteremmel. Két öltözővel, három szertárral, két tanári szobával, egy igazgatói és egy igazgatóhelyettesi irodával, valamint egy gondnoki irodával, egy orvosi szobával és egy korrepetáló – fejlesztő teremmel. Egy, a Hungast által működtetett étkezővel, a hozzátartozó konyhával és helyiségeivel, kazánházzal és kiszolgáló helyiségeivel.
Udvara, illetve zöldövezetei körbe fogják az épületet, s mintegy 12.000 m^2 területen biztosítják a tanulók kikapcsolódását. Parkosított részei fákkal beültetettek, egy játszótér és egy fa játékhajó és a 2015-ben átadott kültéri dobogó is a gyerekek rendelkezésére áll.
Udvarán két bekerített, szilárd burkolatú kézilabdapálya, valamint egy műfüves labdarúgó pálya - kettő villanyvilágítással - szolgálja a tanulók képzését.
2015-ben a tetőre pályázati forrásból napkollektorokat szereltek, amelyek biztosítják az iskola éves energiaellátását.
A 2017/18-as tanévnyitáskor a Szülői Munkaközösség és a Polgármesteri Hivatal összefogásának jóvoltából átadásra került az új építésű Kosárlabdacsarnok 270 fős lelátóval, öltözőkkel, vizes blokkal. Megújult a tornaterem és az iskolaudvar, a Probio az udvarrész parkosítását végezte növények ültetésével, játszótéri eszközöket, padokat helyeztek ki.

2019. szeptember 1-től az EFOP 4.1.3. pályázat keretében felújításra kerültek a folyosók, az elektromos hálózat, a tanári szoba és igazgatóhelyettesi szoba beépített szekrényei, kicserélték a tantermek és az ebédlő ajtóit, új irodai asztalok, új nyelvi termi felszereléseket kaptunk.
Az iskola eszközrendszerének színvonala jónak értékelhető mind mennyiségben, mind minőségben egyaránt.

Jó a testnevelés felszereltsége, eszközállománya.
A számítástechnika I. terem gépparkja 2017-ben pályázat keretében 25 géppel megújult. 2011-ben TÁMOP pályázattal 7 interaktív tábla, projektorral, laptoppal került beszerelésre.
Az EFOP pályázat segítségével új eszközöket (interaktív tábla, interaktív kijelző, tabletek) várunk.
2024-25-ben az RRF pályázatok segítségével 5-8. évfolyamon tanulóink notebookokat igényelhettek. A lehetőséggel a tanulók jelentős része élt is.
Oktatási célra használjuk a szerződött Balaton Uszodát, ritkán pedig a Balatonfüred SE létesítményeit (labdarúgó pálya), és a Balaton Szabadidő és Konferencia Központ tornacsarnokát.
Az intézmény által használt, nem az intézmény tulajdonát képező objektumok használatáról évenként írásbeli megállapodás születik.

7. Az intézmény irányítási-szervezeti struktúrája

Igazgató

Az általános iskola és a sportlétesítmények egyszemélyi felelős vezetője, aki a gondnokkal és a nevelőtestülettel szorosan együttműködve pedagógiai, szakmai, szervezési és irányítási feladatokat lát el.
Gondoskodik a felettes szerv, a fenntartó (Balatonfüredi Tankerületi Központ) által meghatározott feladatok végrehajtásáról.
Megbízása 5 évre szól.
Megbízója az oktatásért felelős miniszter.

Igazgatóhelyettesek

Munkakörüket pedagógiai, szervezési, ellenőrzési és egyéb feladatok alkotják.
Hatáskörük kiterjed az iskola oktató-nevelő munkáját érintő feladatokra.
Megbízatásuk 5 évre szól.
Megbízójuk az igazgató.

Egyéb vezetők

A gondnok az iskolaszervezési, beszerzési, adminisztrációs tevékenységével kapcsolatos feladatokat látja el.
Az iskola épületének, felszerelésének, közműhálózatának karbantartásával kapcsolatos fenntartási munkálatok megbízottja.
Gondoskodik a tisztaságról, fűtésről, az iskola üzemeltetéséről.
Hatásköre a technikai személyzetre terjed ki.

A diákönkormányzat vezetője képviseli a tanulókat, szervezi tanulmányi, kulturális és szabadidős tevékenységüket. Kezdeményezi az évenkénti diákközgyűlés összehívását.

Az ifjúságvédelmi felelős szervezi a hátrányos helyzetű tanulók megsegítését. Felméréseket végez, esetmegbeszéléseken vesz részt, állandóan figyelemmel kíséri a gyermekek tanulmányi helyzetét, családi körülményeinek alakulását. Kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Az Intézményi Tanács munkaprogramja összehangolja az iskola dolgozói, a szülők, a fenntartó érdekeit, tevékenyen részt vállal az iskola életében (kisebb beruházások, parkosítás).

Munkaközösség-vezetők:
Feladatuk a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, egységes ellenőrzés, értékelés biztosítása, tanulmányi versenyek iskolai fordulójának megszervezése, lebonyolítása.
Hatáskörük a munkaközösség tagjaira terjed ki.
A munkaközösség-vezetőt az igazgató bízza meg legfeljebb öt évre.

Vezetői testület:
Az iskolavezetés tagjai: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők, Diákönkormányzat vezetője, IT elnöke, és a szakszervezeti vezető.
A testület részt vesz az iskola szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében.

III. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka szakaszai, pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. A pedagógiai munka szakaszai

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt5.§ (1) bekezdés alapján az alapfokú nevelés - oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik év végéig tart. Két részre tagolódik. Az első évfolyamtól negyedik évfolyamig tartó alsó tagozatra, illetve az ötödik évfolyamtól nyolcadik évfolyamig tartó felső tagozatra.
Az egyes iskolai évfolyamok tananyaga és követelményei egymásra épülnek. A 8. évfolyam sikeres elvégzéséről kiállított bizonyítvány alapfokú iskolai végzettséget tanúsít.

1. 2. Pedagógiai alapelvek

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át, valamint figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémák és különböző kultúrák iránti nyitottságra.

- A *komplexitás elve*: nevelő-oktató munkánk során figyelembe vesszük a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek együttes hatását.
- A *következetesség elve*: lehetőséget nyújtunk a tanulóknak önállóságuk, kezdeményezőkészségük, kreativitásuk kibontakoztatására.
- Az *életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve*: biztosítja a tanuló saját fejlettségi fokának és ütemének figyelembevételével a tanuló fejlődését.
- *A bizalom és egyenrangúság elve*: az egymás iránti megértésen és tiszteleten alapul.
- A *közösségekben élés elve*: a csoport, az osztály, az iskola, a település, a társadalom közösségének elfogadása.

- A *pedagógus vezető szerepének elve*: a tanulókat segítő, támogató nevelő-oktató munka, személyiségük alakításában való részvétel.

1. 3. Nevelési-oktatási célok

Iskolánk célja, hogy magas szintű ismeretközléssel az egyéni képességeket figyelembe véve olyan tanulókat képezzen, akik megfelelő tárgyi tudással rendelkezve megállják a helyüket a továbbtanulás idején, majd pedig művelt emberként a társadalomban.
Célunk az iskola eredményességének erősítése, sikeresebb iskolai pályafutás esélyének biztosítása.
Az alapismeretek szilárd elsajátítása.
Az anyanyelv és a kommunikációs képességek teljesítményképes biztosítása.
Az "eszköztudás" gyarapítása. Az önálló tanulás módszereinek elsajátítása, logikus gondolkodásra nevelés. Önállóságának fejlesztése érdekében a felelősségvállalás biztosítása.
Koncentrálás a gyermekre, alkalmazkodva a tanításban a haladási, érési tempójuk különbségeihez. Kötetlen konzultációk biztosítása
Idegen nyelvi, számítástechnikai alapok elemeinek lerakása, IKT eszközök hatékony használata.
Összekapcsolni a tanulási helyzeteket az iskola települési, környező települési, földrajzi és társadalmi környezeti valóságával, történeti és kulturális hagyományaival.
Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete, gyakorlása, környezettudatos szemléletmód kialakítása.
Helyes értékrend kialakítása, megközelítve az iskola és az iskolán kívüli társadalmi elvárásokat.
A tanulók lelki és testi egészségének fokozott gondozása.
Az iskola és a szülői ház kapcsolatának erősítése.
Kiemelten kezeljük a továbbtanulást segítő tantárgyakat (magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, számítástechnika, biológia).
Súlyponti kérdés a testnevelés, mint az egészséges életmód alappillére, valamint a fejlesztő pedagógia.
Az iskolai rend és fegyelem javítása.
A gyermekek jogairól szóló egyezmény integrálása: a diákönkormányzat munkájával való koncentrációja.
Emelt szintű csoportok oktatásának biztosítása. Eredményes szereplés a korcsoportos felmenő-rendszerű versenyeken.
Gyengébb tanulócsoportok felzárkóztatása. Tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése fejlesztő foglalkozásokkal. Szociális szolgáltatások igénybevétele a Családsegítő Szolgálat segítségével.
Szabadidős tevékenységek szervezése.

Iskolánk támogatja a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni képességeinek kibontakozását, az eltérő szociális-kulturális környezetből adódó hátrányok, valamint az eltérő ütemű érésből adódó különbségek csökkentését, a lemaradók felzárkóztatását.
A tanulási tevékenység közben a pedagógus fejleszti a tanulók önismeretét, akaratát, segítőkészségét, együttműködési készségét.
Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a továbbtanulásra.
Fejleszti a tanulókban az európai és más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismerését, megbecsülését.

A célok megvalósításának feltételei:

Az iskola egységes oktatási-nevelési törekvéseinek összehangolása. Lehetőség szerint a tárgyi és dologi feltételek biztosítása.
Fejlesztés: ebédlő bővítése, informatikai fejlesztés további interaktív táblák beszerzésével, tantermek padjainak, bútorzatának cseréje.
A szakmai munkaközösségek munkájának ösztönzése. Pedagógus továbbképzések biztosítása.
A pedagógus egyéniségének szabadsága, módszertani sokszínűség támogatása. A tankönyv választása a mindenkor érvényes tankönyvlistáról történik.
Tehetséggondozó oktatás zajlik idegen nyelvből és testnevelésből, emelt szintű oktatás matematikából, felvételi előkészítő magyarból és matematikából.
Felvételire előkészítő foglalkozások indítása a nyolcadik évfolyam első félévében.

1. 4. Nevelési-oktatási feladatok

- Az **alsó tagozaton** a tanuláshoz szükséges képességek és készségek (értő olvasás, írás, számolás, mozgáskoordináció, gondolkodási műveletek) elsajátíttatása.
Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban.
A személyre szóló fejlesztés, a felelősségtudat, a kitartás képességének erősítése, az érzelemvilág gazdagítása.
Az egyéni képességek kibontakozásának támogatása.
A pedagógus közreműködik a tanulási nehézségek, a szociális-kulturális környezeti hátrányokból adódó különbségek csökkentésére. A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.
- A **felső tagozaton** fontos a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (HH, SNI, BTM) fejlesztése, a tehetség kibontakozásának segítése, a differenciálással történő fejlesztés, a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
Az egészséges és kulturált életmódra nevelés terén az egyéni tudat fejlődése, a mozgás, a szabad levegőn tartózkodás, sportolás, a játékos sporttevékenységek elsajátíttatása, ezek gyakoroltatása.
Fejlesztenünk kell a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
Tisztázni kell az egyén közösséghez való viszonyát.
Ki kell alakítanunk a természeti és környezeti értékek iránti felelősségtudatot, javítanunk kell a mindennapi magatartást.
Tudatosítanunk kell az Európához és az Európai Unióhoz való tartozást, más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerését, megbecsülését.
Az életkorok szerinti nevelési feladatok komplex módon jelennek meg az iskola nevelési rendszerében.
Nevelési feladatok színterei még a napközis foglalkozások, szakkörök, edzések, versenyekre felkészítő foglalkozások, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások, felvételi előkészítő foglalkozások, versenyek.
Összességében a nevelési feladatok színterei, a nevelési feladatmeghatározások a szakmai munkaközösségek kompetenciájába tartoznak.

1. 5. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

A nevelés eszközei, eljárásai, valamint a nevelés módszerei a nevelési folyamat - egymással összefüggő, egymást feltételező tényezői. A nevelési módszerek közül azokat választjuk ki, amelyek igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, valamint igazodnak a nevelők személyiségéhez.
A nevelés feladatainál alkalmazható módszerek: sokoldalú ismeretátadás, egységes követelés, meggyőzés, rendszeres gyakorlás, időszakos és szummatív ellenőrzés, szöveges vagy érdemjegyekkel történő értékelés, elismerés (jutalmazás) és büntetés.

Figyelembe kell vennünk:

- az életkori jellemzőket,
- az ismeretek tapasztalati megalapozását,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést,
- a tanulók egészséges terhelését, személyre szóló fejlesztő értékelést,
- az együttműködésre épülő tanulási technikákat,
- az ismeretszerzési módok tanulók aktív részvételét igénylő részének emelését,
- megfigyelés, kísérlet, adatgyűjtés szerepének növelését,
- az ismeretek tapasztalati megalapozását,
- a kreativitás fejlesztését,
- differenciált, egyénre szabott fejlesztést.

2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységek rendszere és szervezeti formái

2.1 A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladatunk a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2.2 Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) **Hagyományőrző tevékenységek**

- Fontos feladatunk az iskola névadójának, Radnóti Miklós emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés, iskolai és városi szinten a névadóhoz kapcsolódó rendezvények megszervezése, lebonyolítása.
- Az iskola fennállásának, nevezetes évfordulóinak (40, 45, 50…) méltó megünneplése.
- A tanév rendje alapján az iskolai munkatervben rögzített ünnepélyek, megemlékezések megtartása.

b) **Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. Évente diákközgyűlést hívunk össze, ahol a küldöttek kéréseket, javaslatokat, kritikai észrevételeket tehetnek az igazgatóság felé. Az igazgató a problémafelvetésekre osztályonként írásban érdemi választ ad, és konstruktívan együttműködik a diáksággal a megoldásban.

c) **Napközi otthon, tanulószoba**

A szülői igényeknek megfelelően, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-5. évfolyamon napközi otthon, az 6-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis ügyelet igényelhető, mely vagy intézményi szinten vagy városi szinten egy adott iskolaépületben kerül megszervezésre.

d) **Diákétkeztetés**

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédben részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. A Polgármesteri Hivatal által megállapított étkezési térítési díjakat a kiírásnak megfelelően, a hónap elején kell befizetni a Polgármesteri Hivatalban, illetve a 2019/20-as tanévtől az erre a célra létrehozott bankszámlaszámra történő átutalással.

e) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy-két felzárkóztató, korrepetáló órát szervezünk.
- A 8. évfolyam első félévében a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. Igény és lehetőség szerint idegennyelvből is tartunk heti egy órában felkészítést.

- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti egy-két órában azok a tanulók vesznek részt,

  - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
  - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

f) **Képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés**

Az iskola „a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról" szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben (továbbiakban Műk. rend.) szereplő előírásoknak megfelelően képesség-kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez.
A felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki **halmozottan hátrányos helyzetű**nek (HHH) minősül. A tanuló nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban folyik. A tanuló tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történik. A felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az osztályban van halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

- A **képesség-kibontakoztató felkészítés**en a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. A képesség-kibontakoztató felkészítésben a tanuló a szülő írásban adott – a személyes adatai kezeléséhez való hozzájárulást is tartalmazó – egyetértő nyilatkozata alapján vehet részt.

- Az **integrációs felkészítés**ben azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók vesznek részt, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

g) **Iskolai sportkör**

Az iskolai diák sportkör (DSK) tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

h) **Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe

vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. Pl. sakk szakkör.

i) **Versenyek, vetélkedők**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, kulturális) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei és a szaktanárok végzik.

j) **Tanulmányi kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben pl. Városi Könyvtár, Városi Múzeum, Vaszary Villa, Jókai Múzeum, Balaton Szabadidő és Konferencia Központ, illetve művészeti előadásokon pl. Pannon Várszínház, Petőfi Színház, Kisfaludy Színház, Balaton Mozi tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

l) **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja felkészíteni a nevelőtestület a tanulókat azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez pl. gyalogtúrák, kerékpártúrák, kirándulások, táborok, klubdélutánok, táncos rendezvények. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

m) **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Tartalmazza, archiválja a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumokat, könyveket. Biztosítja a könyvtárhasználati ismeretek oktatását. Rendelkezik a különböző információhordozók használatához, az újabb dokumentumok előállításához és a könyvtár működtetéséhez szükséges eszközökkel. Együttműködik a Városi Könyvtárral.
Az iskolai könyvtár feladata:

- gyűjteményének folyamatos fejlesztése, őrzése és rendelkezésre bocsátása,
- tanórai foglalkozások tartása,
- könyvtári dokumentumok helyben használatának biztosítása,
- könyvtári dokumentumok kölcsönzése,

- közreműködés az iskolai tankönyvellátás lebonyolításában,
- ingyenes tankönyvek állományba vétele és kölcsönzése.

Működését tanítási napokon a könyvtári nyitva tartásnak megfelelően végzi.

n) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

o) **Etika/Hit- és erkölcstanoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és erkölcstanoktatást szervezhetnek. A Hit- és erkölcstanoktatáson való részvétel a tanulók számára szabadon választható. Az a tanuló, aki nem kíván bekapcsolódni az egyházi oktatásba, a hittan órákkal azonos időben kötelező Etika órán vesz részt.
Működő felekezetek: római katolikus, református, evangélikus, hit gyülekezete

3. Az iskolai egészségfejlesztési program

3.1. A kidolgozott program célja

Rövidtávon: A gyakorlatban is alkalmazható egészségvédő ismeretek, készségek és képességek kialakítása a gyermekeknél.
Középtávon: Tudatos, egészségvédő magatartás kialakítása a programban résztvevő gyerekeknél.
Hosszú távon: A megszerzett értékek gyermekek általi átsugárzása a szűkebb környezet, a család felé, ezzel az egészség iránti egyéni, és családi felelősség erősítése. Az iskolai életet az egészséget elősegítő szemlélet és környezet jellemezze.

3. 2. Célcsoport: 11-14 évesek

3. 3. Az alkalmazott módszer és elméleti alapjai

Az ismeretbővítés koncentrikusan történik, évről évre azonos témakörben visszatérően, egyre tágabban megközelítve. A legnagyobb hangsúly a személyiségfejlesztés módszerén alapuló pozitív gondolkodásra épített motiváláson van. A kiválasztott életkor, a program viszonylag hosszú időtartama és a komplex módszer valószínűsíti, hogy elérhető a kívánt egészségvédő attitűd kialakítása.

A program nemzeti oktatási stratégia megfelelősége
Az alapfokú nevelés-oktatási intézmények számára évente 10 óra egészségnevelési foglalkozások megtartását biztosítja a kerettanterv.

A foglalkozások óraszámának elosztása az ötödikes évfolyamban

A tervezett ismeretek feldolgozásához szükséges óraszám az egész tanév során összesen 10 osztályfőnöki óra + 2 osztályfőnöki órából 20-20 perc, egyik a tanév elején, a másik a tanév végén. A tervezett témakörök, és azok óraigénye:

Kérdőív kitöltése, megbeszélése	2 x 10 perc
Egészséges táplálkozás	1 óra
Drogprevenció	2 óra
Testmozgás	2 óra
Kommunikáció	2 óra
Önismeret	2 óra
Serdülőkor testi és lelki sajátosságai	1 óra
Kérdőív kitöltése, megbeszélése	2 x 10 perc

3. 4. Témakörök

Egészséges táplálkozás
Cél: Az egészséges táplálkozás legfontosabb ismereteire épített tudatos táplálkozási szokások kialakítása.
Ismerettartalom:

Ötödik osztály
Táplálkozás célja Tápanyagok

Drogprevenció
Cél: ismeretek nyújtása, és a drogok használatát elutasító attitűd kialakítása
Ismerettartalom:

Ötödik osztály
Története, fajtái Hatása Játékos gyakorlatok: az elutasítás gyakorlása

Testmozgás
Cél: a rendszeres testmozgás fontosságának tudatosítása, a mindennapi életbe igényként való beépítése.

Ismerettartalom:

Ötödik osztály
Izmok szerepe, Mozgás hatása (10 percben), Helyes testtartás megéreztetése, Játékos gyakorlatok

Serdülőkör testi-lelki sajátosságai
Cél: a rendszeres és helyes higiéniai szokások kialakulásának elősegítése.
Ismerettartalom:

Ötödik osztály
Tisztaság szerepe
Napi tisztálkodás
Szülő-gyerek kapcsolat
Barát, példakép

Önismeret és kommunikációs készségek fejlesztése
Cél: A korcsoportok életkori sajátosságainak figyelembe vételével, oldott formában, játékos átélés-kiélés módszerével segíteni a kommunikációs készségek fejlődését és a reális önismeret kialakulását segíteni.
Ismerettartalom:

Ötödik osztály
Önbecsülés,
önismeret, érzelmek
Egészségre ártalmas
dolgok felismerése
Relaxáció

3.5. Az iskolai prevenciós program értékelése

Az ismeretek mértékének alakulása
Az ötödikesek ismereteket felmérő kérdőívet töltenek ki a tanév elején. A nyitó kérdőív kitöltetésével részben a ráhangolódást, érdeklődés felkeltését kívánjuk elérni. A kérdőívek zárt és nyitott kérdésekből állnak. A kérdőívek formai kialakítása lehetővé teszi a számítógépes feldolgozást.
A program kezdetekor, majd hatodik osztály végén ismereteket felmérő kérdőív kitöltésére kerül sor. Az adott válaszok értékelése után minden évben mérni lehet a helyes válaszok témakörönkénti és összesített, százalékban kifejezett arányát. Lehetőség van összehasonlításokra, pl. lányok – fiúk, iskolák, párhuzamos osztályok között.
Az aktivitás mértékének alakulása
Kérdőívben a program kezdetén, majd két év múlva teszünk fel kérdést a fizikai aktivitásra vonatkozóan, majd a válaszok elemzéséből következtetünk a program hatására.

3.6. Az iskolai egészségnevelés

Az egészségnevelés célja:
A nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységben.

Ebből adódóan:
Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív

beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.
Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani továbbá a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

Egészségnevelés területei:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné.

Egészségnevelés színterei az iskolában:

Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai, különösen a testnevelés óra (úszásoktatás);
A nem hagyományos tanórai foglalkozások (pl. erdei iskola, témanapok, projekt-tanítás és más komplex, tantárgyközi foglalkozások);
Tanórán kívüli foglalkozások (pl. sport szakkörök, tömegsport, vízi tábor, sítábor, atlétika tábor, honismereti tábor, Egészségnap rendezvények, versenyek);
Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel);
Az iskola környezettudatos működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

Az egészségfejlesztő program eredményeként erősödnek a személyiségfejlesztő hatások, csökkennek az ártótényezők, és az iskola befejezésekor a diákok megértik, saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,

- a betegségek megelőzését a korai szűrésekben való részvétel révén,
- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Módszerek az egészségnevelés számára:

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- serdülőkori önismereti csoport-foglalkozások,
- kortárssegítők képzése,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- szituációs játékok,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, egészségnap(ok) rendszeres szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása),
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés),
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése,
- kapcsolat iskolaorvossal, fogorvossal, védőnővel, NNK szakembereivel, mentőállomás szakápolóival, gyermekjóléti szolgálattal, helyi Kábítószerügyi Egyeztető Fórummal.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve

1978 óta az elsősegély-nyújtási alapismereteket az iskolában a Mentőszolgálat segítségével, tanfolyam formájában valósítjuk meg. Egészségnap keretein belül kaphatnak ilyen jellegű képzést a gyerekek. 2020/21-es tanévtől kezdve a 7. osztályosoknál elsősegélynyújtási program indult, amely az újraélesztésre irányul.

4. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

Az Országgyűlés 1997. december 15-én fogadta el a fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvényt, melynek első része V. fejezet 17.§-a rendelkezik a fogyasztók oktatásáról.
E törvény írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából.
A kormány 5/2020. (I.31.) számú rendeletével kiadott Nemzeti Alaptanterv (NAT) értelmében a helyi tanterveknek biztosítania kell, hogy A FENNTARTHATÓSÁG ÉS A PÉNZÜGYI TUDATOSSÁG SZEMLÉLETÉNEK ÉS GYAKORLATÁNAK TOVÁBBFEJLESZTÉSE megvalósuljon az oktatásban. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: ismeri a családi háztartás összetevőit, értelmezi a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket, felismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét; értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit; felismeri a közteherviselés gazdasági, társadalmi és erkölcsi jelentőségét, a társadalmi felelősségvállalás fontosságát; fogyasztási szokásaiban érvényesíti a tudatosság szempontjait is. Az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására. Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban **felkészülés a felnőtt életre**, amelyben tudatos fogyasztóvá, és pénzügyeivel előre megfontoltan

4.1. A tudatos fogyasztóvá nevelés célja

A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a **fenntartható fogyasztás** fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselete jelenti.

4.2. A fogyasztói oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.
Szükséges a társadalmi és **állampolgári kompetenciák** kialakításának elősegítése, a jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és **társadalmi kompetenciák** fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. **cselekvési kompetenciák** fejlesztése. (NAT)
Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.
Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamaszkorban már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.
A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.
A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt sokoldalú tájékoztatás és információáramlás.
Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni.

Az értékek formálásában lényeges:
- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése,
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.

Fontos továbbá a fogyasztás során:
- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a **piac**, a **marketing** és a **reklám** szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a **minőség** és a **biztonság** szerepét a fogyasztás során, valamint a **gazdaságosságot** és a **takarékosságot**.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános és a középiskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

Ökológiai fogyasztóvédelem: Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk szennyezéséhez.

Környezettudatos fogyasztás: kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

Fenntartható fogyasztás: A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

4.3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak. Például:
  Technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései;
  Matematika – banki, biztosítási és üzemanyag-fogyasztási számítások;
  Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);
  Földrajz – eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
  Magyar – reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái;
  Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozáskiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás;
  Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk;
  Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia;

Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.;
Etika – fenntartható, etikus fogyasztás, bioetikai, ökoetikai kérdések, technikai fejlődés és hatása a környezetre
Tantárgyközi projektek – (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz?).

- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

4.4. Módszertani elemek

Valószínűleg akkor járunk a legjobban, ha az amúgy is zsúfolt iskolai tantervbe nem a hagyományos módszertani elemekkel és merev tanórai keretek között folyó oktatásból préselünk bele még többet, hanem bizonyos **készségek fejlesztésével** a fenntarthatóság és a fenntartható fogyasztás területén alkalmazzuk. Ilyen készségek: a kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás. A készségfejlesztésnek tartalmazni kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszereit.

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.
A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjthetünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az eladókkal
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- Egyéni és csoportos döntéshozatal
- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információrögzítés csoportmunkában
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Szimulációs játék, esettanulmány
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

5. Környezeti, természetvédelmi nevelés

5.1. A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók **környezettudatos magatartásának**, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a **társadalmak fenntartható fejlődését**. (NAT 2020)

A környezeti nevelés színterei az iskolában:

Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai
A nem hagyományos tanórai foglalkozások (pl. erdei iskola, témanapok, projekt-tanítás és más komplex, tantárgyközi foglalkozások)
Tanórán kívüli foglalkozások (pl. szakkörök, tábor, rendezvények, versenyek)
Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
Határon túli kapcsolatépítés, magyar-magyar kapcsolatok elmélyítése (Határtalanul pályázat)
Az iskola környezettudatos működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások

5.2. A környezeti nevelés tartalmi elemei

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A környezeti nevelés céljaként megfogalmazott fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- **Fenntartható fejlődés:** A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését.
- **A növekedés korlátai:** A Föld, és a földi erőforrások végességéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.
- **Alapvető emberi szükségletek:** Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.
- **Az elővigyázatosság elve:** A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.
- **Kölcsönös függőség:** A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

5.3. Módszertani elemek

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
Mindez úgy valósítható meg, ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, és így képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.
A környezeti nevelés módszereiben tehát egyaránt jelen kell lennie a környezet állapotáról, a társadalom és a környezet viszonyáról szóló információgyűjtésnek, információ-feldolgozásnak, a feldolgozott információk alapján történő döntéshozatalnak, a döntés alapján eltervezett egyéni és közösségi cselekvésnek végrehatási módszereinek. A környezeti nevelés eredményességéhez az szükséges, hogy ezeket a módszereket a diákok minél többször, valós globális és helyi, lokális problémákkal, értékekkel kapcsolatban maguk alkalmazzák.

5.4. Módszerek a környezeti nevelés számára

- Természettudományos megfigyelések, túrák, kirándulások.
- Interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról.
- Helyi, országos és globális döntéshozatali rendszerek tanulmányozása.
- „Öröm- és bánattérkép" készítés.
- Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.
- Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel.
- Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozók, véleményező feladatok munkamegosztással).
- Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.
- Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.
- Adott témának analitikus, analógiás és holisztikus körüljárása.
- Írásbeli értekezések, vitairatok készítése, vélemények, beadványok, javaslatok megfogalmazása és értelmezése csoportos munkában.
- Viták, szituációs játékok.
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása).
- Természetvédelmi tevékenységek (madárvédelem, faültetés).
- Részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységben (helyi környezetvédelmi program megismerése, véleményezése, a megvalósítás segítése).
- Kapcsolattartás civil és egyéb szervezetekkel a városban. Pl. Nők a Balatonért Egyesülettel, Erdőgazdaságok helyi szervezetével, Verga ZRT-vel, Polgármesteri Hivatal környezetvédelmi csoportjával, Balaton-felvidéki Nemzeti Park oktatási osztályával, Probio környezetvédő csoportjával.

5.5. Eseménynaptár – hagyományok, újítások tükrében

1979 óta szervezetten foglalkozunk természet- és környezetvédelemmel.

Szeptember:
- Iskola külső, belső környezetének rendezése (virágosítás, udvar, folyosó, szakterem stb.).
- Szakkörök, versenyek (többszintűek, levelezők) meghirdetése, beindítása.
- Használt elemgyűjtés beindítása május végi értékelés mellett.
- Civil és egyéb környezetvédelemmel foglalkozó szervezetekkel kapcsolatfelvétel.
- Papírgyűjtési program meghirdetése az iskolában.
- Iskolafogászati kezelés megszervezése osztályonként.
- Osztálykirándulások (8. évfolyam)
- Szüreti felvonulás
- Szív Világnapi Vetélkedő (7-8. évfolyam)
- Megemlékezés a pákozdi csatáról.
- Részvétel a Határtalanul Pályázat keretében szervezett határon túli utakon (7. évfolyam).

Október:
- Megemlékezés a Zene Világnapjáról.
- Megemlékezés az Aradi Vértanúkról, városi ünnepség az Aradi Emlékparkban.
- Úszásoktatás megkezdése (2. 3. 4. 5. 6. évfolyam)
- Vízből mentés tanulása (7. évfolyam)
- Őszi gyalogtúrák, kerékpártúrák (Tagore-sétány, Koloska-völgy, Vadaspark, Tamás-hegy, Jókai - kilátó, Balaton körüli kerékpározás).
- Bodorka Látogatóközpont megtekintése.
- Fut a Füred futóverseny a Tagore sétányon.
- Iskolánk Logika Versenye a meghívott városok résztvevőivel.
- Megemlékezés október 23-áról, városi ünnepség a Kovászna parkban.
- Pályaorientációs nap

November:
- Megemlékezés a Tudomány Ünnepéről (nov. 4.)
- Udvarrendezés, hulladékgyűjtés (lehullott falevelek összegyűjtése)
- Pályaválasztási kiállítás a Veszprémi Arénában a 8. évfolyamosok számára.

December:
- Mikulásjárás az osztályok között
- Klubdélutánok rendezése
- Luca-napi jótékonysági vásár (dec.13.)
- Karácsonyi és adventi műsorok

Január:
- Környezetvédelmi országos versenyek iskolai fordulóinak megtartása.
- Jégkarnevál megszervezése lebonyolítása a befagyott Balaton jegén a természet-, környezetvédő szemével
- Műjégpálya használata

Február:
- Városi Könyvtár környezet-, természetvédelmi rendezvényeinek meglátogatása.
- Környezetvédelmi országos versenyek iskolai fordulóinak megtartása (Öveges fizika, Hevessy kémia, Bolyai természettudományi).
- Sítábor Ausztriában (Präbichl), síelés Eplényben.

- Iskolai Farsang rendezése az alsó és felső tagozatosok számára.
- Iskolafogászati kezelés megszervezése.

Március:
- Víz világnap megyei, városi, iskolai rendezvényein részvétel, rendezés (műsor, játékos vetélkedő, rajz, próza, egyéb pályázatok stb.)
- Ásványkiállítás és vásár
- Varjú Lajos Természettudományi Csapatverseny (Kecskemét)
- Látogatás a Dunántúli Regionális Vízműnél (Balatonfüred)
- Részvétel a környezetvédelmi országos versenyek megyei fordulóin.

Április:
- Tavaszi papírgyűjtési verseny az osztályok között.
- Föld napi vetélkedő a felső tagozatosok számára (ápr.22.).
- 8. évfolyam iskolai faültetése (rózsabokor)
- Egészségnap az iskolában.

Május:
- Udvar virágosítása, virágládák kihelyezése
- Jókai bableves főzőverseny a Koloska-völgyben (tanárok)
- „Szeresd a magyart!" Hungarikum vetélkedő Kislődön
- Sümegi várostrom vetélkedő
- Tanulmányi kirándulások az ország történelmi emlékhelyeire, környezetvédelmi területeire (Székesfehérvár, Budapest, Duna-kanyar, Sümeg, Keszthely, Nagyvázsony, Szigliget, Salföld, Tapolca stb.)

Június:
- Radnóti-hét környezetvédelmi rendezvényei: gyalogtúra, akadályverseny, tanár-diák kerékpártúra, fürdőzés a Kisfaludy strandon
- Iskolai, országjáró táborok: honismereti, vízi, kosárlabda, torna

6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

„ A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze." (Hankiss Elemér)
Az igazi nevelőközösség a legegyetemesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellett, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.
Fő területei a tanórák, osztályfőnöki órák, tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, diák-önkormányzati munka, szabadidős tevékenységek.
A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladata, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is. Éppen ezért a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel és a Diákönkormányzattal egyeztetve határozza meg.

Feladataink a következők:
Minden tanuló:
- Ismerje meg és tartsa be a társas együttélés alapvető szabályait.

- Legyen tisztában nemzetünk kulturális örökségének jellemző sajátosságaival, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeivel.
- Sajátítsa el és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.
- Legyen nyitott a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások és a másság iránt.
- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt, kapcsolódjon be értékeinek megőrzésébe.
- Életmódjában a természet tisztelete, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Tudjon társaival és a felnőttekkel az adott témáról anyanyelvén szabatosan kommunikálni.
- Legyen képes életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani felnőtt korában.
- Ismerje meg az egészségét, testi épségét veszélyeztető tényezőket s ezek elkerülésének módjait.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

Pedagógusaink segítsék:
- a tananyag elsajátítását,
- a tanuló kezdeményezéseit, a közvetlen tapasztalatszerzést,
- a nemzettudat megalapozását és a hazaszeretet elmélyítését,
- a hagyományok feltárását, ápolását, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységet
- a környezet sajátosságainak és minőségi változásainak megismerését,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást,
- az önálló ismeretszerzést, véleményformálást,
- az ismeretek bővítését a balesetek, betegségek, sérülések megelőzésére, az egészség megőrzésére,
- a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás elsajátítását,
- a felnőtt családi életre való felkészítést,
- a közösségért és az egymásért való felelősségérzet kialakulását.

Hangsúlyt fektetünk:
- a magyar nyelv ápolására,
- iskolánk hagyományainak ismeretére,
- nemzetközi kapcsolataink fejlesztésére (Germering, Tarnow, Nagymegyer),
- iskolai hagyományok megőrzésére (ünnepélyek, akadályverseny, Madarak és fák napja stb.),
- iskolánk, udvarunk tisztaságára, ápoltságának megóvására,
- ismeretek bővítésére a szakköri munkában,
- a könyvtárnak, internetelérésnek mint az önálló ismeretszerzés lehetőségének biztosítására,
- a kulturált viselkedésre, a korrekt magatartás szabályainak kialakítására.

7. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

7.1. A nevelőtestület minden tagjának feladata

- a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát,
- a NAT, a választott kerettanterv és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan teljesítése,
- szakmai, pedagógiai továbbképzéseken való részvétel,
- a városi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

7.2. A pedagógusok feladatai

A pedagógusok általános feladatait (ügyeleti rend, adminisztrációs, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok stb.) az iskola színvonalas működése érdekében olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítjuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és garantáljuk az iskola általános működési biztonságát.
A **pedagógusi munkamegosztás** elvi alapja az arányosság. Az iskolaigazgató felelőssége, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a **pedagógus munkakör**öket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási-nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.
Minden pedagógus alapvető **munkaköri kötelessége** az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése.
Részletesen:

- a tantervek végrehajtása,
- a pedagógiai etika írott és íratlan szabályainak betartása,
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve, az iskola vezetői által meghatározott feladatok ellátása /helyettesítés, ügyelet/
- a tanítás nélküli munkanapokon való tevékeny részvétel, szervezői/segítői tevékenység ellátása
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése a megfelelő hangnemben történjen tanulóval – szülővel – kollégával – vezetővel egyaránt,
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása,
- ha a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedések megtétele,
- tanulóbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységek megszervezése,
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulói balesetek megelőzése,
- a védő-óvó előírások betartása bombariadó vagy tűzriadó esetén, az intézmény gyors és szakszerű kiürítése, az illetékes szervek értesítése,
- a kulturált viselkedés, öltözködés szabályainak betartása (ünnepélyeken, rendezvényeken, hétköznapokon egyaránt).

7.3. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki. Munkáját az iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi. Munkáját előre megtervezi és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti. Felelős vezetője az osztály közösségének.

Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket. Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel. Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért. Látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel. Az osztályozó értekezleten értékeli osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét. Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, a tehetséggondozásra. A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel. A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát. Családlátogatást a veszélyeztetett tanulóknál tanév elején ajánlott végeznie az ifjúságvédelmi felelőssel együtt. Fogadóórát és szülői értekezletet a munkatervben meghatározott időpontban tart. Havonta ellenőrzi az elektronikus naplóban a gyerekek jegyeit, beírásait, tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja a törzslapokat, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért, a bejegyzések ellenőrzéséért. A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti. Bombariadó, tűzriadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési terv alapján tevékenykedik. Ellenőrzi a tanulók szakkörre, sportegyesületbe való jelentkezését. Együttműködik a szülői munkaközösség tagjaival. Igazolt távolmaradást engedélyezhet a tanulóknak három napon belül.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatása-nevelése osztálykeretben, a tanórán, illetve a tanórán kívül egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő, felzárkóztató foglalkozás, szakkör keretében történik. Az osztályközösség kialakításánál előtérbe kerül a figyelem, megértés, segítőkészség, türelem, a másság elfogadása. Fontos az egyéni képesség- és teljesítményszintekhez igazodó differenciált oktatás megvalósítása, a csoportos, páros és egyéni munkaformák alkalmazása és az állandó pozitív megerősítés (jutalmazás) szerepe.

8.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzd az a tanuló, akit a szakértői bizottság (Nevelési Tanácsadó) a szakvéleményében annak minősít.
A feladat elsősorban a tanulási nehézség korai felismerése, illetve a már kialakult problémák hatékony orvoslása.
A megelőzés szempontjából fontos az első osztályosok osztályfőnökének és az alsó tagozatos tanítók konzultációja a Nevelési Tanácsadó szakembereivel.
A szakértői vélemény javaslata alapján egyéni foglalkozáson, korrepetáláson és heti egy-kettő fejlesztő foglalkozáson vesznek részt a tanulási, magatartási zavarral küzdő gyerekek.
A fejlesztő foglalkozást fejlesztő pedagógus vezeti, aki a gyerekekkel egyéni fejlesztési terv alapján dolgozik.
Fontos a szülő és a tanítónő, fejlesztő pedagógus kölcsönös bizalmon alapuló együttműködő kapcsolatának kiépítése (családlátogatás, fogadó órák, szülői értekezletek, rendezvényeken való aktív részvétel) a gyermek képességeinek fejlesztése érdekében.

8.2. A sajátos nevelési igényű tanulók gondozása

Sajátos nevelési igényű (SNI) az a tanuló, akit a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményében mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékosnak, halmozottan fogyatékosnak, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartászavarral) küzdőnek minősít.
A tanulási zavarral küzdő tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik egyéni fejlesztő foglalkozás keretében. A gyermekek haladásáról egyéni fejlesztési tervet készít a szakértői bizottság véleménye alapján. Rendszeresen konzultál a szülőkkel és a gyermekeket tanító szaktanárokkal a tanulók teljesítményéről.
Indokolt esetben a sajátos nevelési igényű, vagy egyéni bánásmódot igénylő tanuló az osztályközösségből kiemelve egyéni órarend alapján halad a szaktanárok irányításával.

8.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Tehetségen a velünk született adottságokból kibontakozó, jól **fejleszthető képességek**et értjük. Tehetségesnek tekinthetők azok a tanulók, akik egy vagy több **részképességük** alapján **kiemelkedő teljesítményre** képesek.
A 6-10-12 éves korosztályban valamilyen területen tehetségesnek mutatkozó gyermeket **„tehetség palántáknak"** szokták nevezni, mert ebben a korban még csak néhány tehetségterületen (ének, zene, mozgás, képzőművészet, matematika, vers-és prózamondás) fordul elő igazi tehetség.
Ahhoz, hogy fejlesztő munkánkat tudatosan megtervezzük, meg kell ismernünk tanítványaink egyedi jellemzőit, erősségüket, gyengéiket, szokásaikat, meg kell figyelnünk, hogy mi érdekli őket, milyen típusú feladatokat kedvelnek.

A tehetség felismeréséhez alkalmazható módszerek:

- diagnosztikus mérések végzése a különböző képességi területeken (kreativitás, motiváció, figyelem, elkötelezettség, általános intelligencia stb.),
- személyiség- és szorongásvizsgálat (érzelmi intelligencia mérése),
- irányított megfigyelés a gyermek életkörülményeinek feltérképezésére (a gyermek helyzete a családban, normák, értékek, szokások, irányultság),
- tanórai tevékenység megfigyelése (milyen a gyermek aktivitása, érdeklődése, milyenek a tanulási szokásai),
- tanórán kívüli tevékenységek megismerése (milyen szakkörökre jár, mi a gyermek hobbija, milyen versenyeken indul és milyen eredményességgel),
- különböző forrásból származó vélemények összegzése a megfigyelt tehetségéről (szülők, pedagógusok, tanulótársak jellemzése, énkép, önértékelés),
- genetikai, pszichológiai vizsgálatok beszerzése (háziorvos, gyermekorvos, iskolaorvos, iskolapszichológus, védőnő véleménye).

Tehetségfejlesztés a tanítási órán:

- Differenciált óravezetés: csoportmunka, páros munka, egyéni bánásmód alkalmazása, a tanítványok felkészültségének megfelelő minőségű és mennyiségű feladat adása.

- Gazdagítás, dúsítás: több vagy magasabb szintű problémamegoldást igénylő feladat, kutatómunka adása az erre fogékony tanulóknak.
- Gyorsítás, léptetés: a tehetséges tanuló évfolyamot ugrik vagy bizonyos tantárgyakat magasabb évfolyamon tanul.
- Elkülönítés, szegregáció: a tehetségesek kiválogatása, bizonyos tantárgyakból nívócsoportos oktatása, elsősorban testnevelésből, matematikából, idegen nyelvből és a magasabb létszámú évfolyamokon magyar nyelv és irodalomból.
- Öndifferenciálás: különböző nehézségű plusz feladatok megoldása a kötelezőkön túl, ezek a szabadon választható szorgalmi feladatok.
- „Nyitott polc" rendszer: szabad szótár, lexikon, szakirodalom használata az iskolai könyvtárban.
- Felfedező tananyag feldolgozás rendszerének megteremtése: kísérletezés, egyedi tanulási módszerek kipróbálása.

Tehetségfejlesztési színterek a tanítási órán kívül:

- Bekapcsolódás az iskolai szakköri munkába (matematika, honismeret, magyar, informatika, énekkar, kézműves, festő, tömegsport, labdarúgás, kézilabda, atlétika, természetismeret).
- Szakosztályba irányítás: iskolánk együttműködési megállapodást kötött több sportegyesülettel: a BUSC-vel, és a vitorlás clubbal.
- Helyi szakköri lehetőségek megismertetése: Ferencsik János Zeneiskola különböző tanszakai (hegedű, zongora, fuvola, gitár stb.), veszprémi Cholnoky Mozgásművészeti Stúdió, balatonfüredi Acro Dance Csoport, Reformkori Hagyományőrzők Társasága, Balatonfüred Néptánc Együttes, Sellő Tánccsoport Alapítvány.
- Szaktáborba való eljutás segítése, részvétel biztosítása: sítábor Ausztriában (Präbichl), képzőművész tábor, honismereti tábor, vízi tábor (magyarországi folyók), idegen nyelvi tábor (Ausztria, Németország).
- Országos tanulmányi és sportversenyeken való részvétel: magyar (helyesírás, vers- és prózamondás), matematika, történelem, természetismeret, fizika, kémia, biológia, kémia, informatika, idegen nyelvek (angol, német), képzőművészeti pályázatok, énekkari, népdaléneklési versenyek, illetve atlétika, labdarúgás, ügyességi és váltófutó csapatbajnokság, kézilabda, darts, úszás, mezei futás, tenisz, sportlövészet.
- Részvétel a pályázatokon és a levelezős tanulmányi versenyeken: képzőművészeti pályázatok, levelezős tanulmányi versenyek (Mozaik, Kvalitás extra, Süni komplex természetismereti vetélkedő, Bendegúz Gyermek és Ifjúsági Akadémia, TITOK, Manó Tanoda stb.)
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Felkészítés a középiskolai írásbeli felvételi vizsgára: felvételi előkészítő foglalkozások magyar nyelv és irodalomból, idegen nyelvből (angol, német) és matematikából a nyolcadik évfolyamosok számára.
- Hétvégére, szünidőre fejlesztő feladatok adása: az átlagtól eltérő, kiemelkedő gyermekek igénye a folyamatos terhelés, várják a megoldandó problémákat, feladatlapokat, teszteket.

9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Törvényi háttér

1997-ben jelent meg gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló XXXI. törvény ill. **1998**-ban a családok támogatásáról szóló **LXXXIV. törvény.**
Mindkettő a megelőzést helyezi előtérbe. Célja, hogy a gyermeknek lakóhelyén, családi környezetében élve kell hozzájutnia a személyiségének, életkorának megfelelő oktatási lehetőségekhez és a gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátásokhoz, szolgáltatásokhoz.

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi feladatai

Általános feladatok: tankötelezettség biztosítása, egészségnevelés, drogmegelőzés, bűnmegelőzés, szabadidős programok, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szűrése.

Speciális feladatok: feltárás, helyzetelemzés (hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és sajátos nevelési igényű gyermekek), családlátogatás, igény szerinti foglalkozások megszervezése (felzárkóztatás, fejlesztő felkészítés, korrepetálás), pedagógiai és gyermek- és ifjúságvédelmi szakszolgálati ellátás biztosítása külső segítők bevonásával.

A gyermek- és ifjúságvédelmi **tevékenység területei**:

- a családdal, szülőkkel való kapcsolattartás (családlátogatás, nevelési segítség, életvezetési tanácsadás, krízishelyzetben való együttműködés)
- a diákönkormányzat iskolai döntéshozatalba való bevonásának segítése,
- a rászoruló családok étkezési és tankönyvtámogatása (ingyenes, kedvezményes étkezés, ingyenes tankönyv biztosítása),
- javaslat rendszeres gyermek- és ifjúságvédelmi támogatás, illetve természetbeni juttatás iránti kérelemre,
- a gyermek napközis, illetve tanulószobai ellátásának biztosítása.

A **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** az iskolában folyó nevelési-oktatási munka aktív részeseként segíti a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Aktív és hatékony tagja az észlelő-jelzőrendszernek. Tevékenységének célja a **prevenció**, azaz a gyermek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése. Az intézmény vezetőjének feladata, hogy mindebben hathatós támogatást nyújtson számára.
A BSZAK Család- és Gyermekjóléti Szolgálatának képviselője minden héten fogadóórát tart az iskolában, amelynek során jelezhetjük neki az esetlegesen felmerülő problémákat, kikérhetjük a tanácsát.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős **kötelezettségei**:

- közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében,
- biztosítja a hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását,
- észreveszi, ha a tanuló tanulmányi eredménye váratlanul leromlik,
- felfigyel a családban jelentkező gondokra, problémákra (szülők gazdasági helyzetének, családi életének megromlása),
- a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében együttműködik az „észlelő-jelző rendszer" tagjaival: gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal, családsegítő szolgálattal, járási hivatal gyámügyi osztályával

gyermekorvossal, védőnővel, nevelési tanácsadóval, járási hivatal népegészségügyi osztályával, rendőrséggel.

Az **osztályfőnök** gyermek- és ifjúságvédelmi feladatai:

- folyamatosan figyelemmel kíséri osztályában a nehézséggel küzdő gyermekeket, az igazolatlanul hiányzókat,
- megismeri tanulói képességeit, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat, pályaválasztási terveiket,
- tájékoztatja a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst a veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos változásokról.

Az iskola együttműködik a **gyermekjóléti szolgálattal** különösen:

- a pedagógiai jellemzés valamint a környezettanulmány alapján készített gondozási terv megvalósításában,
- a szükség szerinti esetmegbeszélésen való részvétellel,
- a legalább félévente készítendő helyzetértékelés megismertetésével, melyben a gondozás eredményességét rögzítik.

Az iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából **képesség-kibontakoztató** vagy **integrációs felkészítést** szervez. (Bővebben: lásd a tartalomjegyzékben!).

10. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának a rendje az intézményi döntési folyamatban

Az intézmény tanulói – az Nkt.48.§ alapján - érdekeik képviseletére **diákönkormányzat**ot hozhatnak létre.
A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.
A diákönkormányzat **éves munkaterv** alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális és sportélet megszervezésében (iskolai farsang, Radnóti-hét rendezvényei) és a tanulóközösség érdekképviseletében, gyakorolja saját jogosítványait.
A **diákönkormányzat vezetője** beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van az iskolavezetés és a nevelőtestület felé. Az intézményvezető bízza meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat tisztségviselői:

- osztályonként választott osztálytitkár,
- a diákönkormányzat gyermekvezetője, aki a városi diákparlamentben képviseli az intézmény diákközösségét.

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit, kéréseit a diákönkormányzatot segítő tanár továbbítja az igazgatóhoz és a nevelőtestülethez.

A *diákönkormányzat működése*: a Diáktanács kéthavonta tart megbeszélést az aktuális feladatokról.

A diákönkormányzatnak **döntési joga van** a Műk. rendelet 120.§ alapján:

- a diákság közösségi életének tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében,

- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- saját tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- saját SZMSZ-éről.

A diákönkormányzatnak **véleményezési joga van**:
- a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- a tanulói közösséget érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítésekor, elfogadásakor,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, megszervezésekor,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításában,
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában,
- az iskolai könyvtár működési rendjének kialakításában,
- az intézményi SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben, a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit.

A **diákközgyűlés** összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A **tanulókat** az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója vagy helyettesei, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az igazgató a heti sorakozók alkalmával és évente egyszer a diákközgyűlésen,

- a diákönkormányzat vezetője kéthavonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségi ülésén,

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A **tanulót** és a **tanuló szüleit** a **tanuló fejlődéséről**, egyéni haladásáról, **érdemjegyeiről** a szaktanárok folyamatosan szóban és elektronikus úton a KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőjük útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A **szülőket** az iskola életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösségi értekezleten, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok:

- **Családlátogatás,** melynek célja a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében. (Nem kötelező, csak ajánlott.)

- **Szülői értekezlet**, melynek célja a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása. Feladata a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, a gyermekek tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, valamint a szülők kéréseinek, véleményének, javaslatainak továbbítása az igazgató felé.

  Fajtái: munkatervbe beütemezett (évente három alkalom), réteg szülői értekezlet (pályaválasztási, leendő első osztályos szülői értekezlet, táborozásra felkészítő szülői értekezlet).

- **Fogadóóra**, melynek célja a szülők és pedagógusok személyes találkozása, konzultációja, a tanulók egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. Évente három délutáni alkalom, illetve heti egy délelőtti óra pedagógusonként.

- **Nyílt tanítási nap** az iskolában tanulók szüleinek és a leendő első osztályosok szüleinek, melynek célja, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órákat, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség életéről. A leendő első osztályosok szülei ismerjék meg az intézmény kínálatát, és ismerkedjenek a leendő elsős tanító nénikkel.

- **Iskolai honlap és Facebook-oldal** célja, hogy a szülők, érdeklődők naprakész információkat szerezhessenek az iskola tanórai és tanórán kívüli rendezvényeiről, különböző programokról, a gyermekeket érintő eseményekről, eredményekről, feladatokról, lehetőségekről.

A szülők, a nevelőtestület, a fenntartó és a diákönkormányzat közös érdekképviseleti szerve az Intézményi Tanács (IT). Elősegíti az oktató-nevelő munka feltételeinek megteremtését. Működése garancia arra, hogy valamennyi érintett megfelelő információhoz jusson az iskolai munkával kapcsolatban, és észrevételeiket, javaslataikat megfogalmazhassák. Az IT hozzájárul az iskola szakmai arculatának formálásához.

Az IT **dönt**:
- működési rendjéről és munkaprogramjának elfogadásáról.

Az IT-nek **véleményezési joga van**:
- a tanulók jogainak érvényesítésével, kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben az intézmény működésével kapcsolatos kérdésekben,
- az intézményi alapdokumentumok elfogadásakor.

12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

12.1. Osztályozóvizsga szabályai a Műk. rendelet alapján

Osztályozóvizsgát köteles tenni a tanuló:
- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, (pl. egyéni munkarendben lévő tanuló)

- ha tanulmányi kötelezettségének az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget,
- ha igazolatlan mulasztása eléri a 30 órát (a nevelőtestület döntése alapján)
- ha igazolt és igazolatlan mulasztása több 250 tanítási óránál, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- ha felkészültségéről független vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Az év végi osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozóvizsgát háromtagú bizottság előtt kell tenni,
- Tagjai: szaktanárok, igazgató vagy igazgatóhelyettes.
- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- Jellegétől függően szóbeli illetve írásbeli részből áll.
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.
- Ha a tanuló az osztályozóvizsgán neki fel nem róható okból nem jelenik meg, vagy a vizsgát megszakítja, **pótló vizsgát** tehet.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három vizsgát tehet.

12.2. Javítóvizsga szabályzata

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, illetve az a tanuló aki az osztályozó vizsgán számára felróható okból nem jelent meg.

A javítóvizsga előírásai:

- Javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított háromtagú bizottság előtt kell tenni.
- A bizottság tagjai: szaktanárok, igazgató vagy igazgatóhelyettes.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- A javítóvizsga időpontja augusztus 22-től 31-ig terjedhet.
- Az időpontról és a helyszínről a tanulót illetve a szülőt írásban értesíteni kell.
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzslapra és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá.
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították. A sikertelen javítóvizsgát tett tanuló az évfolyamot ismételni köteles.

Azt a tanulót, aki az osztályozó- illetve javítóvizsgán neki felróható okból nem jelenik meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

12.3. Szintfelmérő vizsga

Követelményei:

- Szintfelmérő vizsga azokból a tantárgyakból szervezhető, ahol emelt szinten vagy képességek szerinti csoportbontásban történik az oktatás.
- A szintfelmérő feladatokat a szaktanárok állítják össze és értékelik.

13. Az iskolaváltás, a tanulók felvételének, átvételének rendje, a tanulói jogviszony megszűnése

Készült a Műk. rendelet 22-24. §-a alapján.

13.1. A tanuló felvétele, átvétele az iskolai osztályokba, a tanulói jogviszony keletkezése

- Tanköteles korú gyermekét a szülő a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott időintervallum alatt (általában 2 munkanap áll rendelkezésre április hónapban) köteles beíratni a választott iskola első évfolyamára. Iskolánkban két beiratkozási nap áll rendelkezésre.
- Beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót vagy a születési anyakönyvi kivonatot, a lakcímigazolványt, nyilatkozatot az életvitelszerű tartózkodásról, nyilatkozatot a szülők felügyeleti jogáról, a TAJ kártyát és az óvoda által kiállított iskolaérettségi igazolást.
- Beiratkozáskor a szülő választ a kötelező iskolai etika vagy az egyház által biztosított hit-és erkölcstan oktatás, valamint az első osztály második félévétől induló német vagy angol nyelvoktatás között.
- Az első osztályos tanulók felvételéről, más iskolából történő átvételről az **igazgató** dönt, erről a szülőt, átvétel esetén az előző iskola igazgatóját írásban tájékoztatja. Az elutasító döntés ellen a szülő a fenntartónál fellebbezhet.
- A kijelölt körzethatáron belül lakó tanulókat az igazgatónak fel kell vennie. (Körzethatárok lásd: mellékletek.)
- Körzeten kívüli tanuló igazgatói és fenntartói engedéllyel írható be a férőhely figyelembevételével.
- A felvételi kötelezettség teljesítése utáni további felvétel, átvétel esetén az igazgató köteles a **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók kérelmét előnyben részesíteni.
- További felvételi kérelmek elbírálásánál az igazgató a **helyi lakosok** kérelmét részesíti előnyben.
- Ha **helyhiány** miatt az igazgató az összes felvételi, átvételi kérelmet nem tudja teljesíteni **sorsolás** útján dönt. A sorsoláson részt vesznek a kérelmet benyújtók.
- Sorsolás nélkül felvehető a **sajátos nevelési igényű** és a **különleges helyzetű** tanuló. **Különleges helyzet**: szülő, testvér tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, a testvér iskolánk tanulója, a szülő munkahelye az iskola körzetében található vagy az iskola a lakóhelyétől egy kilométeren belül van.
- Más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségeiből adódó **tantárgyi lemaradást** pótolni kell, a gyermek felkészítéséről a szülőnek kell gondoskodnia.
- Az iskola nyilvántartásában marad az a tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

13.2. Egy évfolyamon belül másik osztályba való átlépés feltételei, a csoportbontásból adódó átjárhatóság biztosítása

Az évfolyamon belüli másik osztályba lépés **feltétele** a szülői kérés megfelelő indoklással, illetve tantestületi döntés az osztályfőnök javaslata alapján nevelési szempontok és a tanulmányi előmenetel javítása céljából.

A tehetséggondozó és az emelt szintű oktatás évfolyamonként párhuzamos órarend szerint, **csoportbontás**ban történik. A csoportokból való átkerülést a tanuló teljesítménye határozza meg. Félévenként az adott évfolyamon tanító tanárok megbeszélése alapján, a szülővel egyeztetve, igazgatói engedéllyel lehet a tanulót áthelyezni.

13.3. A tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése

Megszűnik a tanuló jogviszonya:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- kizárás esetén a fegyelmi határozat véglegessé válásának napján.

Ha a tanuló szülői kérésre (munkahelyváltozás, elköltözés) kiiratkozik az intézményből tanulmányai befejezése előtt, az iskola az iskolaváltozást adminisztrálja, a tanuló adatait, érdemjegyeit feltüntető **iskolaváltoztatási értesítő**t küld a fogadó iskolának. A fogadó iskola visszajelzése után küldi meg a tanuló iskolában őrzött dokumentumait (egészségügyi lap, felmérő feladatlapok, bizonyítvány, ellenőrző könyv).
Ha a tanuló sikeresen befejezte iskolai tanulmányait, megszűnik a jogviszonya az intézménynél. A jogviszonyváltozást az intézmény a tanuló bizonyítványába, az osztálynaplóba és a törzslapra egy időben jegyzi be.

14. Egyéni munkarendben tanulók

A köznevelési törvény 45. § (5) bekezdése szerint a szülő kérelmére a tankötelezettség egyéni munkarendben teljesíthető, ha az a tanuló fejlődésére, tanulmányi előmenetelére nem hátrányos. Az egyéni munkarendet a szülő kezdeményezheti az OH honlapján található űrlap kitöltésével, az elbírálásról 2019 szeptembere óta kizárólag az Oktatási Hivatal dönt.
A magántanulót valamennyi kötelező tanórai foglalkozás látogatása alól az **Oktatási Hivatal**.
A **szülő kötelessége** gondoskodni a tanuló felkészítéséről. Szülői kérésre az igazgató engedélyezheti a tanórák látogatását.
A tanuló önállóan készül fel, az igazgató által meghatározott időpontokban **konzultálnia** kell a szaktanárokkal a tantárgyi követelményekről és félévkor, illetve év végén **osztályozó vizsgát** kell tennie az évfolyam valamennyi tantárgyából. Magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

15. Felmentés lehetősége legfeljebb 2 testnevelés órán való aktív részvétel alól

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. §-a értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, **amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában** – a sportszervezet keretei között szervezett **edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.**

A sportoló tanuló további testnevelés órán való részvétel alól, valamint a testnevelés tantárgy tantervében előírt gyakorlat végrehajtása alól nem kaphat felmentést.

16. EFOP-3.2.3-17: Digitális környezet a köznevelésben

A pályázat célja, hogy olyan, a digitális pedagógiai módszertani csomagokra épülő pilot programokat valósítson meg, amelyek elterjeszthetők a teljes köznevelési rendszerben a pedagógusok digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése, a mindennapi pedagógiai munka során az IKT-használat erősítése és elsősorban a digitális és egyéb kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztése érdekében.

A tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek széles körben történő megismertetése és alkalmazása érdekében az alábbi területeket támogató digitális pedagógiai eszköz és/vagy módszer adaptálását, implementálását és tanítási-tanulási gyakorlatba történő beépítését kell elvégezni:

- a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása;
- a természettudományos megismerés támogatása.

Az alsó tagozat 1-4. osztályaiban a matematika, az 5-8. osztályokban a matematika és a természetismeret a kiválasztott terület.
A project 2019. szeptember 1-én kezdődött, és 3 évig tartott.

Továbbképzési csoportok:

- Tankocka: 6 fő. Továbbképzésük 60 órás. Ők egyben a megvalósító pedagógusok, akik az adott csoportban tartott tanóráinak 40 százalékában használják az eszközöket, és évi 10 tananyagot töltenek fel a NKP felületére.
- Fejlesztő értékelés: 6 fő. Továbbképzésük 30 órás, ők bevont pedagógusok.
- Infokommunikáció: 6 fő. Továbbképzésük 30 órás, ők is bevont pedagógusok.

Munkájukat szakmai vezető, digitális asszisztens, rendszergazda, mentor, szakértő segíti.
Az iskola Digitális Fejlesztési Terve a 2. mellékletben található.

17. Digitális munkarend alkalmazása

A 3/2020. (III. 14.) EMMI határozat alapján megszervezésre került intézményünkben a nevelés-oktatás **tantermen kívüli digitális munkarendje**.
Ennek keretében (3) „a tananyag kijelölése, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában történik". „A tananyag tantermen kívüli, digitális munkarend keretében történő átadása alkalmas legyen a tanuló tanulmányi követelményeinek teljesítésére."
(4) 2020. március 16. naptól a szülők igényei alapján megszervezzük a tanulók napközbeni kiscsoportos felügyeletét.
Intézményünkben az igazgató és legalább egy helyettese, az iskolatitkár és a gondnok, betegségük esetén a helyettesítési rendben kijelölt személyek munkaidőben bent tartózkodnak.
A mindenkori digitális oktatás során a pedagógus, a szülők és a tanulók alapesetben a KRÉTA-rendszert használják kapcsolattartásra, digitális órák tartására és a feladatok továbbítására, elvégzésére, értékelésére. Amennyiben a KRÉTA rendszere, vagy annak valamely funkciója nem működik, a pedagógusok maguk választják ki – a gyerekekkel előre megbeszélt módon – azt a platformot, ahol a digitális oktatás zavartalanul folyhat. Amennyiben a pedagógus a szülőkkel és a gyerekekkel egyeztetve egyéb digitális platformot kíván alkalmazni, megteheti.

A digitális oktatás felső tagozaton az órarend szerint zajlik, de csökkentett óraszámban. A gyerekek óráinak egy részét a pedagógusok online, élő kapcsolatos órákkal tartják meg, a fennmaradó órákon önálló feladatot küldenek. A megtartott órák beosztásának elve az, hogy a heti 2-3 órás órák esetén 1, a heti 4-5 órás órák esetén maximum heti 2 online órát tartunk. Heti egyórás tantárgyaknál – a tantárgy jellegétől és a pedagógus döntésétől függően – kéthetente is tartható digitális óra.
Alsó tagozatban az online órák megtartása a szülőkkel egyeztetett időpontokban zajlik.
Egyes tárgyak esetén a követelmények beadandó munkákkal is teljesíthetők (pl.: rajz, technika, ének)
Az online oktatás során a pedagógusok csoportos foglalkozásokat, egyéni feladatokat, projektfeladatokat is adhatnak. A számonkérések a kontaktórákon, valamint a KRÉTA - rendszerben kiadott írásbeli feladatlapokkal, beadandó munkákkal, vagy a projektfeladatok értékelésével történnek.
A feladatok leadási határidejét a pedagógus egyértelműen jelöli a KRÉTA-rendszerben, a feladat kiadásakor.
A digitálisan szerzett érdemjegyek súlya a KRÉTA rendszerében 80%.
a feladatok kiadása és értékelése során a pedagógus figyelembe veszi a tanulók digitális hátterét, és kompetenciaszintjét.
A házi feladat hiányát ugyanúgy jelöljük és értékeljük, ahogy a jelenléti oktatásra vonatkozólag meghatároztuk. Az elmulasztott feladatról, számonkérésről jelzést küldünk a tanulónak a KRÉTA-rendszerben és üzenetben. A pótlás módját a pedagógus határozza meg. Amennyiben a pótlást is elmulasztja a tanuló, úgy elmarasztaló digitális érdemjegy adható.

Digitális munkarend során a pedagógus kötelességei:

- A digitális munkarendben történő tanítás eszközeiről, részleteiről, elvárásairól tájékoztassa a tanulókat és a szülőket.
- Az online órarendnek megfelelően az adott napon tantárgyi bontásban a tanóra ideje alatt tegye elérhetővé a tananyagot.
- Szükség esetén segítse a tanulót egyénre szabott segítségnyújtással, támogatással.
- Az ellenőrzés, a visszacsatolás, a reflexió módszereit önmagára és a tanulókra is alkalmazza.
- Folyamatosan tartsa a kapcsolatot a tanulókkal, szükség esetén a szülőkkel.

IV. HELYI TANTERV

1. A választott kerettanterv megnevezése, tantárgyak

Készült a NAT bevezetéséről szóló 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet alapján:

- Kerettanterv az általános iskola **1-4. évfolyamára** (lásd alsó tagozatos óraterv táblázat).
  - *Kötelező tantárgyak*:
  - Magyar nyelv és irodalom
  - Matematika
  - Etika/Hit-és erkölcstan
  - Környezetismeret
  - Első élő idegen nyelv
  - Ének-zene
  - Vizuális kultúra
  - Technika és tervezés

- Digitális kultúra
- Testnevelés
- *Szabadon választható tantárgyak*:
- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Emelt matematika
- Környezetismeret
- Élő idegen nyelv

- Kerettanterv az általános iskola **5-8. évfolyamára** (lásd felső tagozatos óraterv táblázat).
- *Kötelező tantárgyak*:
- Magyar nyelv és irodalom
- Élő idegen nyelv
- Matematika
- Történelem
- Természettudomány
- Földrajz
- Biológia
- Fizika
- Kémia
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Testnevelés
- Osztályfőnöki (közösségi nevelés)
- Etika/Hit-és erkölcstan

- *Szabadon választható tantárgyak*:
- Hon-és népismeret
- Dráma és színház
- Élő idegen nyelv (angol/német)
- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Tehetséggondozó élő idegen nyelv
- Emelt matematika

2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A nevelőtestület döntése alapján az évfolyamonkénti szabad órakeret felhasználását, az alsó és felső tagozatos óratervi táblázat a „**Szabadon választható tantárgyak**" oszlopában részletezi. Az **alsó tagozat**ban megemeltük a magyar nyelv és irodalom óraszámokat mind a 4 évfolyamon, a matematika óraszámokat 1. és 2. évfolyamon, és az idegen nyelvi óraszámokat 1. 2. és 3. évfolyamon. Negyedik osztálytól egy órával megemeltük a környezetismeret óraszámot. Az emelt szintű matematika oktatást a maximális óraszám heti 1 órás megemelésével biztosítottuk minden alsós évfolyamon.

A **felső tagozat**ban a 6. évfolyamon vezettük be a kötelezően választható órák terhére a Hon- és népismeretet és a 8. évfolyamon a Dráma és színház tantárgyat. Az élő idegen nyelvet megemeltük 1 órával az 5. és 6. évfolyamon és a 8. évfolyamon a második félévben. A középiskolai felvételi tantárgyak közül a matematikát a 7. évfolyamon és a 8. évfolyam első félévében emeltük meg heti 1 órával. A magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát a 7. évfolyamon heti 1 órával növeltük meg. Az emelt szintű matematika oktatást és a tehetséggondozó idegen nyelv oktatást, a maximális órakeret heti 1 órás megemelésével biztosítottuk minden felsős évfolyamon.
A **heti foglalkoztatási időkeret táblázat** tartalmazza a kötelezően és szabadon választott időkeretet évfolyamonként és a csoportbontások miatti óraszámtöbbletet, a tervezett szakköri, napközis, tanulószobai órákat és egyéb délutáni foglalkozásokat (korrepetálás, fejlesztő foglalkozás).

3. Alsó és felső tagozatos óratervek, heti foglalkoztatási időkeret (táblázatok)

A következő két táblázat 2023-tól érvényes 1-8. osztályig, addig (2020-2023) felmenő rendszerben vezetjük be. 2020-tól 2023-ig az aktuális óratervek 3. 4. táblázat alapján az éves munkatervben szerepelnek majd. Az 5. táblázat a heti foglalkoztatási időkeretet tartalmazza a 2020-as NAT alapján.

Óraterv

1-4. évfolyam óraterve a 2020-tól az új NAT szerint

Tantárgy	1. évfolyam (2020/2021. tanévtől)			2. évfolyam (2021/2022. tanévtől)			3. évfolyam (2022/2023. tanévtől)			4. évfolyam (2023/2024. tanévtől)		
	1. félévi órasz.	2. félévi órasz.	Éves órasz.	1. félévi órasz.	2. félévi órasz.	Éves órasz.	1. félévi órasz.	2. félévi órasz.	Éves órasz.	1. félévi órasz.	2. félévi órasz.	Éves órasz.
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	4	126	3	3	108	2	2	72	2	2	72
Magyar irodalom /olv.+fog./	4	3	126	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Élő idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Digitális kultúra							1	1	36	1	1	36
Környezetismeret							1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Kötelező tanítási órák összesen	**22**	**22**	**792**	**22**	**22**	**792**	**22**	**22**	**792**	**23**	**23**	**828**
Szabadon választható tantárgyak												
Magyar nyelv	1		18		1		1	1		1	1[1]	
Magyar irodalom /olv.+fog./		1	18									
Matematika	1		18	1								
Környezetismeret										1	1	36
Élő idegen nyelv		1	18	1	1		1	1				
Kötelező és szabadon összesen	**24**	**24**	**864**	**24**	**24**	**792**	**24**	**24**	**792**	**25**	**25**	**864**
Emelt szintű tantárgyak												
Emelt matematika	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Mindösszesen	**25**	**25**	**900**	**25**	**25**	**828**	**25**	**25**	**828**	**26**	**26**	**900**

5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámai (2020/2021. tanévtől)		5. évfolyam (2020/2021. tanévtől)			6. évfolyam (2021/2022. tanévtől)			7. évfolyam (2022/2023. tanévtől)			8. évfolyam (2023/2024. tanévtől)		
		I. félév	II.félév	Éves óraszám	I. félév	II.félév	Éves óraszám	I. félév	II.félév	Éves óraszám	I. félév	II.félév	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák													
1.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
2.	Élő idegen nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
3.	Matematika	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
4.	Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
5.	Természettudomány	2	2	72	2	2	72						
6.	Földrajz							2	1	54	1	2	54
7.	Biológia							1	2	54	2	1	54
8.	Fizika							2	2	72	1	1	36
9.	Kémia							1	1	36	2	2	72
10.	Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
11.	Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36			0
12.	Ének	2	2	72	1	1	36	1	1	36	1	1	36
13.	Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
14.	Testnevelés	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
15.	Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
16.	Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
17.	Állampolgári ismeretek										1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen		**27**	**27**	**972**	**26**	**26**	**936**	**28**	**28**	**1008**	**28**	**28**	**1008**
Szabadon tervezhető órák													
Hon- és népismeret					1	1	36						
Dráma és színház											1	1	36
Élő idegen nyelv		1	1	36	1	1	36					1	18
Magyar nyelv és irodalom								1	1	36			

[1] A szabadon választható tantárgyak között a 2024/2025-ös tanévig a magyar irodalom tantárgyból volt plusz 1 óra. A 2024/25-ös tanévtől a plusz órát a magyar nyelv órához vezettük át, mert az új tankönyvek és a hozzájuk tartozó tanmenetek az értő olvasást a magyar nyelv tantárgy keretei között veszi.

Matematika							1	1	36	1		18
Kötelező és szabadon tervezhető órák összesen	**28**	**28**	**1008**	**28**	**28**	**1008**	**30**	**30**	**1152**	**30**	**30**	**1152**
Emelt szintű oktatás időkerete (NAT 7.§)												
Élő idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	2	2	36	2	1	36
Emelt matematika	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Mindösszesen	**30**	**30**	**1080**	**30**	**30**	**1080**	**32**	**32**	**1224**	**32**	**32**	**1224**

HETI FOGLALKOZTATÁSI IDŐKERET

NAT 2020-tól (évfolyamonkénti 2 osztályra, átlagos létszámú évfolyamokra)

						Csoportbontások miatti óraszámtöbblet (évfolyamonként)								Szakkörök, délutáni foglalkozások (évfolyamonként)													
Évf.	Osztályok száma	Kötelező időkeret (osztály)	Szabad időkeret (osztály)	Emelt szintű tárgyak időkerete	**Évfolyam összesen**	Idegen nyelv	Matematika	Magyar	Testnevelés	Informatika	Technika	Dráma és színház	**Össz.**	Idegen nyelv	Sport	Énekkar	Művészeti	Honismeret	Term. tud	Informatika	Felvételi előkészítő	Korrepetálás	Fejlesztés	**Össz.**	Napközi, tanuló-szoba	**Mind-össz.**	CA eng. (6.mell)
1.	2	22	2	1	**50**	1			5				**6**		1							4	1	**6**	40	**102**	104
2.	2	22	2	1	**50**	1			5				**6**		1							4	1	**6**	40	**102**	104
3.	2	22	2	1	**50**	1			5				**6**									4	1	**5**	40	**101**	104
4.	2	23	2	1	**50**	2			5				**7**	3	1	1	1					4	1	**11**	36	**104**	110
5.	2	27	1	2	**50**	5	4	4	5	2	2		**22**		1			0,5	0,5				1	**3**	8	**83**	102
6.	2	26	2	2	**50**	5	4	4	5				**18**		1	1	1		0,5	1		1	1	**6,5**	8	**82,5**	102
7.	2	28	2	2	**50**	4	4	4	5	2	2		**21**	3				0,5	0,5			1	1	**6**	7	**84**	112
8.	2	28	2	2	**50**	5	3,5	3	5			2	**18,5**		1		1		0,5	1	1		1	**5,5**	7	**81**	112
Össz	16	198	15	12	400	24	16	15	40	4	4	2	104,5	6	6	2	3	1	2	2	1	18	8	49	186	739,5	850

Megjegyzés:

A táblázatban szereplő értékek minden tanévben változhatnak.

A szakköröknél egyes esetekben évfolyamonként, más esetekben korcsoportonként (de az egyik évfolyamhoz együtt beírva) jelennek meg az órák.

A csoportbontások miatti óraszámtöbbletek az egyes évfolyamok létszámai miatt változhatnak.

4. Az alkalmazandó tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, szöveggyűjtemény, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben. A **tankönyvjegyzék**ben szereplő nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásában a szakmai munkaközösségek szempontjai:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- a taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítik előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatók (**tartós tankönyvek**),
- a taneszközök használatában az állandóságra törekednek, azaz új taneszközöket csak abban az esetben vezetnek be, ha az lényegesen javítja az oktatás színvonalát.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a pedagógusok szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) az osztályfőnökök tájékoztatják. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
A tankönyv legyen:

- a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,
- illusztrációkban gazdag,
- tartós, legalább négy tanéven keresztül használható, „örökölhető",
- a többség számára megfizethető,
- a munkaközösség számára elfogadott.

A Kormány 1265/2017. (V.29.) határozata értelmében az 1 – 8. évfolyam valamennyi tanulója alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásra jogosult.

A mobiltelefonok, kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök, internetezésre alkalmas okoseszközök zárható szekrényben kerülnek elhelyezésre a kijelölt személy (ügyeletes pedagógus, pedagógus, pedagógiai asszisztens) felügyeletével, közreműködésével az iskolába érkezéskor, illetőleg ezen telekommunikációs eszközök a tanítási nap végén, az intézmény elhagyásakor kerülnek visszaadásra a kijelölt személy (ügyeletes pedagógus, pedagógus, pedagógiai asszisztens) felügyeletével, közreműködésével.
A tanítási nap folyamán (napköziben/tanulószobán is) tilos a mobiltelefon, okoseszköz használata kivéve tanulási célra, a pedagógus engedélyével és felügyeletével a vonatkozó jogszabály által előírt szükséges adminisztráció mellett.

5. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

5.1. Fejlesztési területek – nevelési célok az alsó tagozatban

Az erkölcsi nevelés
A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelállók elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok

elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés
A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés
A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés
A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légzőgyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak

kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság
A tanuló érzékennyé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Késztetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

Pályaorientáció
A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés
A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés
A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása
A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

5.2. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikációs kompetencia
A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményt. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Idegen nyelvi kommunikációs kompetencia
A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Matematikai, gondolkodási kompetencia
A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Természettudományos és technikai kompetencia (a 2020-as NAT-ból kimaradt)
Kialakul a tanuló érdeklődése a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt. Képessé válik a természeti világ alapvető jelenségeinek felismerésére, egyszerű törvényszerűségek meglátására. Képes arra, hogy egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket végezzen el pontos utasítások alapján. Tud egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni. Konkrét példákban felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását, a káros következményeket. Felismeri a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták követésére.

Digitális kompetencia
Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT- eszközök használata iránti érdeklődés. Képessé válik az IKT- eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia
A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
A tanulónak fejlődik az emocionális érzékenysége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzéket és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra,

ritmusos és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

A tanulás kompetenciái
A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelme összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatai elvégzésére.

5.3. Fejlesztési területek – nevelési célok a felső tagozatban

Az erkölcsi nevelés
A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungaricum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiség, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés
A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése
A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz

és stressz-kezelés lényegét. Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípia megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés
A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhesség-megszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés
A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiénéjét. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stressz-oldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stressz-oldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság
A tanulóban kifejlődnek a környezet-harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola

belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

Pályaorientáció
A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Gazdasági és pénzügyi nevelés
A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés
A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása
A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

5.4. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikációs kompetencia
A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újrafogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott

szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására, különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére. Gyakorlott a helyesírási kézikönyvek használatában, törekszik a normakövető helyesírásra. Képes művek önálló befogadására és ennek szöveges interpretálására. Képes egyes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására.

Idegen nyelvi kommunikációs kompetencia
A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkészség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Matematikai, gondolkodási kompetencia
A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Természettudományos és technikai kompetencia (A 2020-as NAT-ból kimaradt)
A tanuló már képes felismerni a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait. Egyre önállóban használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során. Tudása és megfigyelési képességei fejlődésének köszönhetően tanári irányítás mellett, de mind önállóbban hajt végre kísérleteket, megfigyeléseket, amelynek eredményeit értelmezni is tudja. Technikai ismereteit és kompetenciáit kezdetben még irányítással, majd egyre önállóbban alkalmazza az iskolai és iskolán kívüli környezetben. Felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt káros hatásait, belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek, és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk. Nyitottá válik a környezettudatos gondolkodás és cselekvés iránt, képes környezettudatos döntések meghozatalára.

Digitális kompetencia
A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT- eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóbban képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett

információkból irányítással, majd egyre önállóbban képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat, és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
A tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget. Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat. Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Képes a korának megfelelő élethelyzetekben felismerni a számára kedvező lehetőségeket és élni azokkal. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel - meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai, továbbá képzőművészeti elemek alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

A tanulás kompetenciái
A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz tud írni, olvasni, számolni, továbbá nem idegenek számára az IKT- eszközök. A tanuló képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív. A tanuló egyre tudatosabban kezeli a saját tanulási stratégiáit, egyre gyakorlottabb abban, hogy felismerje készségeinek erős és gyenge pontjait, és hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

5.5. Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.
Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.
A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.
A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.
A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékossági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.
A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.
A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékossági területre vonatkozóan a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

6. Mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. §-a értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

7. A választható tantárgyak, foglalkozások és (ezek esetében) a pedagógusválasztás szabályai

7.1. A tanulók választási lehetőségei

A tanulók tantárgyválasztási lehetőségei:
- első évfolyam II. félévétől a német vagy az angol nyelv
- az első évfolyamtól az etika illetve a hit- és erkölcstan közül.

A tanulók választási lehetőségei a tehetséggondozó illetve emelt szintű oktatás esetén:
- angol illetve német nyelv esetén az ötödik évfolyamtól a tehetséggondozó vagy a normál csoport és követelmények közül
- testnevelésből a második évfolyamtól a tehetséggondozó vagy a normál csoport és követelmények közül
- matematikából az első évfolyamtól az emelt szintű vagy a normál csoport és követelmények közül választhatnak.

7.2. A csoportbontások és a választható foglalkozások elvei

A csoportbeosztást előzetes felmérés előzi meg, és ezek ismeretében dönthet a szülő a csoportválasztásról.
A tehetséggondozó illetve az emelt szintű csoportokból tanév végén lehet normál csoportokba kérni az áthelyezést, év közben csak alapos indokkal, az igazgató engedélyével lehet.

A tanulók választható foglalkozásai:
- napközi vagy tanulószoba
- szakkörök
- sportköri foglalkozások
- felvételi előkészítő foglalkozások
- könyvtárhasználat.

A választható foglalkozások esetén a beiratkozás legalább egy tanévnyi (kivéve a felvételi előkészítő foglalkozás) kötelezettséget jelent, kiiratkozás csak alapos indokkal, igazgatói engedéllyel lehetséges.

A választható tantárgyak és foglalkozások esetében egyúttal pedagógust is választ a tanuló, hiszen a mindenkori tantárgyfelosztásban szerepel, hogy az említett csoportokat ki tanítja. Ezt a tanulók minden tanév első napján ismerhetik meg.

8. A tanulók ellenőrzési és értékelési módjai, formái, minősítésének elvei

8.1. Az iskola értékelési és ellenőrzési rendszere

Iskolánk tantestülete a tanulók teljesítményét 2. évfolyam végétől 8. évfolyam végéig minősíti. A fejlesztés szempontjából egybetartozónak tekintjük alsóban az 1.- 4. évfolyamokat. A számonkérés szóban és írásban történik. Ezek helyes arányát rendszeresen ellenőrizni kell. Fontosnak tartjuk, hogy az érdemjegyet mindig kövesse szóbeli értékelés is.

A szöveges értékelés 3 típusának alkalmazása:
- helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés
- fejlesztést segítő (formatív) értékelés
- minősítő, összegző (szummatív) értékelés

A szöveges értékelés célja: (személyhez szóló üzenet)
- Megerősíti a gyermeket abban, amiben sikeres.
- Pedagógiailag pozitív hatású legyen!
- Konkrét teljesítményre vonatkozik.
- Megjelöli a továbblépés következő fokát.
- Tartalmában komplex (pozitívumok és negatívumok) együttes megjelölését tartalmazza.
- A javításra vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmaz meg. Irányt mutat a továbbfejlődésre.
- A címzett (szülő, gyermek) számára is érthető legyen!
- Nyelvi megformálásában differenciált, személyre szabott legyen!
- Fejezze ki, hogy a tanuló: kiválóan, jól vagy csak éppen megfelelt, esetleg felzárkóztatásra szorul.

A szöveges értékelés alkalmazandó formái: (eltérő, sokszínű, változatos)
Pl. – fogalmazás (esszé)
- aláhúzásos
- nyitott mondatos
- százalékos (pl. témazárók, felmérők esetén)
- előre meghatározott, nyomtatott skála szerinti értékelés
- táblázatos

Milyen időközönként értékelünk?
- füzetekben, munkafüzetekben, szóban folyamatosan
- felmérők, témazárók kapcsán
- szóbeli, írásbeli feleletek kapcsán

Nagyobb időközönként tágabb, átfogóbb értékelés
- félévente (február, június). Ebben jelöljük: tantárgyanként, szakterületenként a megértési szintet, tan. tempót az előírt követelmények alapján.

A minősítés, értékelés rendszere
Az 1. évfolyamon valamint a második évfolyam I. félévében a szöveges értékelést alkalmazzuk. A 2. évfolyamon év végén számjegyes értékelést adunk. A második évfolyamon nyújtott tanulói teljesítmény reális értékelése érdekében a 2. évfolyam első félévében íratott dolgozatok/egyéb számonkérések/projektfeladatok százalékos értékelését a 2. félévbe való lépéskor érdemjegyre váltjuk, így az év végi értékelés során a KRÉTA-rendszerben is a teljes tanév átlaga szerepel. A pedagógusok a tantárgyak óraszámától függően tantárgyanként minimum 1, maximum 5 értékelést válthatnak át az első félévből.

Szöveges minősítéssel fejezi ki az iskola, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul" minősítést kap, a szülők bevonásával értékelni kell teljesítményét, feltárva fejlődését, a haladást akadályozó tényezőket, javaslatot téve azok megszüntetésére, szükséges intézkedésekre. Ezt az eljárást kell követni addig, amíg a tanuló a tantervi követelményeket nem tudja egy tanév végére teljesíteni.

Értékelés 1. osztálytól 2. osztály félévig

	Módja, formája	**Rögzítése**	**Ki értékel?**
Év közben (folyamatosan)	- értékelő kártyák - pontozás (piros, fekete, csillag stb.) - önértékelés - százalékos - szóbeli értékelés	- értékelő füzet - tájékoztató füzet - külön lapon	- tanító - napközis nevelő - szaktanár - gyermek
Félévkor	- fogalmazás (esszé) - aláhúzásos - nyitott mondatos - táblázatos	- értékelő lap - napló	- tanító - szaktanár
Tanév végén	- esszé (fogalmazás) - előre meghatározott nyomtatott skála szerinti	- értékelő lap - osztálynapló - bizonyítvány	- osztályfőnök (osztályozó konferencia)

Értékelés a 2. évfolyam év végétől - 8. évfolyamig
(2. osztály végétől 8. osztályig 1-5-ig terjedő érdemjegyekkel értékelünk.)

Év közben	Érdemjegy (5, 4, 3, 2, 1) félévente a heti óraszám+1; a heti egyórás tantárgyaknál legalább 3 érdemjegy dicséret, elmarasztalás piros, fekete pont, havonkénti magatartás, szorgalom értékelés	osztálynapló munkafüzet, magatartásfüzet, osztálynapló,	szaktanárok osztályfőnök, napközis, szaktanárok
Félévkor	érdemjegy (5, 4, 3, 2, 1) szaktanári dicséret, magatartás, szorgalom betűvel, a minősítés fokozatai:	osztálynapló	szaktanárok, diákok, pedagógusok véleményét figyelembe véve az osztályfőnök javaslata alapján az osztályozó konferencia

	példás, jó, változó, rossz illetve hanyag		
Év végén	*osztályzat:* kitűnő (jeles + szaktárgyi dicséret) jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen	bizonyítvány	szaktanárok
	magatartás, szorgalom mint félévkor	bizonyítvány	mint félévkor az osztályozó konferencia
	szaktárgyi dicséret, nevelőtestületi dicséret	bizonyítvány	

2018. szeptember 3-ától bevezetésre került iskolánkban a KRÉTA elektronikus napló. A 2018/2019. tanév I. félévében kettős naplóvezetést alkalmazunk, utána a hagyományos papír alapú napló és ellenőrző használatát megszüntettük.

Az Nkt 54-57. §-a tartalmazza a tanuló kötelességeinek teljesítését.

54. § (1) A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben.

(2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

(3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

(4) A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére – a köznevelésért felelős miniszter engedélyével – az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)–(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell

meghatározni.

(5) Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

(6) Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

(7) A tanuló értékelésekor, minősítésekor az (1) bekezdésben meghatározottakat – az érdemjegy és az osztályzat alkalmazására vonatkozó rendelkezések kivételével – akkor is alkalmazni kell, ha az iskola nem használja az érdemjegy, az osztályzat megjelölést.

(8)

55. § (1) Az igazgató a tanulót kérelmére – kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére – felmentheti – a szakmai képzés kivételével – az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokolttá teszi. Ha a kérelem az összes tanórai foglalkozás alóli felmentésre irányul, akkor a 45. § (6) bekezdése szerinti eljárást kell lefolytatni. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokolttá teszi. Az igazgató az általános iskolában a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól a szülő kérelmére felmenti a tanulót, ha másik köznevelési intézménnyel is tanulói jogviszonyban vagy vendégtanulói jogviszonyban áll, az ott szervezett tanórai és egyéb foglalkozásokon történő részvétel érdekében, egyéb esetekben – kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik – felmentheti.

(2) Az egyéni munkarenddel rendelkezőt – az iskolában vagy azon kívül folyó szakmai képzés kivételével – az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

(3) Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

56. § (1) A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti

a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

b) egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

(2) Az érettségi vizsgán az (1) bekezdés *b)* pont szerinti tantárgyak helyett a tanuló – a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat.

(3) Szünetel a tanulói jogviszonya annak, akinek engedélyezték, hogy tanulmányait megszakítsa, vagy akit fegyelmi határozattal a tanév folytatásától eltiltottak.

56/A. § A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján fejlesztő pedagógiai ellátásban és az e törvényben, továbbá jogszabályban meghatározott kedvezményekben részesülnek.

57. § (1) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha – az e bekezdésben foglalt kivétellel – az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az egyéni előrehaladású nevelésben és oktatásban részt vevő tanuló esetében az előírt tanulmányi követelményeket az e törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló. ....

(3) A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is

teljesítheti.

....

(5) Az iskolában csak olyan bizonyítványnyomtatvány, valamint bizonyítvány kiállításához szükséges nyomtatvány alkalmazható, amelyet a köznevelésért felelős miniszter jóváhagyott. A bizonyítványnyomtatvány és a bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatvány előállításához, forgalmazásához a köznevelésért felelős miniszter engedélye szükséges.

(6) Az óvodai és iskolai nyomtatványok – az állami vizsga teljesítéséről kiállított bizonyítvány kivételével – a tanulmányi rendszer alkalmazásával, a személyiségi, adatvédelmi és biztonságvédelmi követelmények megtartásával elektronikus úton készülnek el. Az állami vizsga teljesítéséről szóló bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatványt ebben az esetben is elő kell állítani nyomtatott formában és meg kell őrizni. A 7. § (1) bekezdés *a)–j)* pontjában meghatározott köznevelési intézmények rendeltetésszerű működésük során a köznevelésért felelős miniszter által jóváhagyott, az állam által díjmentesen biztosított tanulmányi rendszert kötelesek használni.

(6a) Az iskolai bizonyítvány az iskola igazgatójának elektronikus aláírásával ellátott digitális biztonsági okmány formájában kerül kiállításra. A digitális biztonsági formában kiállított bizonyítvány közokiratnak minősül. A digitális bizonyítványt a tanulmányi rendszerben – miniszteri rendeletben meghatározott ideig – kell megőrizni azzal, hogy a hosszú távú megőrzéséről is gondoskodni kell.

(6b) A tanulmányi rendszerben kiállított, tárolt és nyilvántartott digitális bizonyítványról kizárólag az arra jogosult tanuló vagy a tanuló szülőjének – a tanulmányi rendszeren keresztül is előterjeszthető – kérelemére hiteles papír alapú másolatot (a továbbiakban: díszpéldány) kell kiállítani. A díszpéldányon fel kell tüntetni a tanulmányi rendszer által generált és nyilvántartott egyedi azonosítót és azt, hogy a papír alapú hiteles másolat a digitális bizonyítvány hiteles másolata. A papír alapú hiteles másolatot eredeti aláírásával hitelesítenie kell a kiállítónak és az intézmény igazgatójának, továbbá a díszpéldányt az intézmény hivatalos körbélyegzőjével el kell látni. A díszpéldány első példánya ingyenes, a második példányért kormányrendeletben meghatározott térítési díjat kell fizetni.

A pedagógusnak az értékeléssel kapcsolatos széleskörű szabadságából eredően, iskolánk nevelőtestületének döntése alapján a tantárgyakból elégtelennel értékelhető a tanuló félévi és év végi teljesítménye, amennyiben az adott tantárgyból megállapított átlaga nem érte el az 1,8 tizedes mértéket.
Továbbá, amennyiben a tanuló átlaga a félévi vagy az év végi értékelés előtt adott tantárgyból x,4 és x,6 átlagok között van, a szaktanár a pedagógusnak az értékeléssel kapcsolatos széleskörű szabadságából eredően dönthet, hogy az alacsonyabb vagy a magasabb értékelést adja.

8.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi.
Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A magatartás értékelésének szempontjai:

- a másik ember tisztelete
- türelmesség
- egymásra figyelés
- segítőkészség
- együttműködési készség
- konfliktustűrés, kezelés
- konfliktus-megoldási készség
- kompromisszumkötési készség
- egymás elfogadásának mértéke
- normák, szabályok betartása
- igényesség önmagával szemben
- viselkedés az iskolában, házirend betartása
- fegyelme a tanórákon és tanórán kívül
- társas kapcsolatai
- környezetének alakítása, védelme
- feladatvállalás az osztályban és azok ellátása
- udvarias, figyelmes viselkedés

A magatartás értékelése

Példás:
- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi.
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.
- A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat.
- A felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú.
- Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.
- Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes.
- Megnyilvánulásaiban őszinte.

Jó:
- Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra.
- Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi.
- A házirendet igyekszik betartani.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szaktanári figyelmeztetés.

Változó:
- Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása.
- Viselkedésével szemben kifogás merül fel.
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen.
- Társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész.
- Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó.
- Fegyelmezési fokozata: írásbeli osztályfőnöki intés.
- Legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói figyelmeztetés.

Rossz:

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösségi fejlődést hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelői ráhatásokat tudatosan elutasítja.
- A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedik.
- Legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intés.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- érdeklődési terület
- érdeklődés tartóssága egy adott területen
- milyen új érdeklődése alakult ki a tanév folyamán
- egyéni érdeklődése milyen konkrét tevékenységi formában nyilvánul meg
- felelősségtudat
- nyitottság, kíváncsiság
- tanórai aktivitás
- többletfeladatok vállalása
- felszerelés megléte, rendben tartása
- házi feladat elkészítése, gondossága
- kötelességtudat fejlődése

A szorgalom értékelése

Példás:
- Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik.
- Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre.
- Többletfeladatokat vállal, feladatait önállóan és megbízhatóan végzi el.
- Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig készül, figyel, érdeklődő.
- Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.

Jó:
- A tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra a képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik.
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát.
- Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

Változó:
- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást.
- Önállótlan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- Munkája változékony, gyakran dolgozik képességszintje alatt.
- Szétszórtság jellemzi, ritkán köti le valami.

Hanyag:
- A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el.

- Képességeihez, körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan.
- Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz.
- Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

A félévi és év végi értekezletek alkalmával a tantestület jelen pedagógiai programban meghatározott kritériumokat figyelembe veszi a magatartás és szorgalom értékelésekor, ugyanakkor az értekezleten felmerülő információk alapján a fenti kritériumoktól eltekinthet, amennyiben azt a jelenlévő pedagógusok több, mint 50%-a megszavazza.

Az értékelés célja 2 osztály tanév végétől 8. osztállyal bezárólag:

- Az önértékelés képességének kialakítása.
- Motiváció a jövőkép elérése érdekében.
- A teljesítményszint és tudásszint jelzése.
- Jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét.
- Tájékoztassa a szülőt, hogy milyen gyermeke viszonya az iskola követelményeihez.

Az értékelés legyen:
- Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
- Folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő.
- Tárgyilagos, objektív, a tanuló személyiségét serkentő, fejlesztő.
- Következetes, szakszerű és felelősségteljes.
- Céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:
- Az ismeretek, készségek, a tárgyi követelmények elsajátításának szintjére.
- A tanórán kívüli magatartásra.
- A szorgalomra, ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelések meglétére.
- Szabálytiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre.
- A korábbi teljesítményekhez képest megmutatkozó fejlődésre.

8.3. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje

Tantestületi döntés szerint szabályozzuk a témazárók (3, illetve annál több tananyag) napi mennyiségét. Naponta 2 témazáró iratható. A témazáró dolgozat idejét legalább 3 nappal előtte közölni kell a tanulókkal, és jelölni kell a naplóban.
Az írásbeli beszámoltatásnál csak a témazárók lehetnek azok, amelyek félévkor illetve a tanév végén az érdemjegyet döntően befolyásolják.
Az 1-2 tananyag mennyiségét felmérő dolgozatot, a szóbeli feleleteket és a tanórai munkát akár bejelentés nélkül is meg lehet tartani, illetve lehet értékelni.

8.4. A házi feladatok, a napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Házi feladatok íratását fontosnak tartja a Tantestület, a mennyiségi korlátozással egyetértett. A tehetséggondozás jó lehetősége a szorgalmi feladatok megoldása.

Elvek: Figyelembe vesszük:

- a tanulók életkori sajátosságait,
- egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló napi iskolai terhelését, heti órarendjét, délutáni közös elfoglaltságait,
- az átlagostól eltérő képességeket (differenciált házi feladat); ez nem korrepetálás, hanem fejlesztés, korrekció,
- a szóbeli és írásbeli feladatok megfelelő mennyiségi és minőségi arányát.
- A házi feladat az elsajátított ismeretek elmélyítését szolgálja. (Amit délelőtt a tanórán előkészítettek, abból kell dolgozni.)
- A házi feladatot ellenőrizzük, értékeljük.
- Visszajelző szerepe van a pedagógus számára; szükség esetén további elmélyítésre kerül sor a tanórán.
- Az újonnan belépő tantárgyak esetében hangsúlyt fektetünk a megfelelő tanulási módszerek kialakítására, így biztosítva a hatékony felkészülést.
- Napi kapcsolattartás legyen az egy osztályban tanítók között, így lehet csak eredményes a munkavégzés. (pl. Az egy osztályban tanítók konzultálnak a házi feladat mennyiségéről.)

Javaslatok:

- Napközíben (tanulószobán) az írásbeli feladatra fordítható idő:
- 1. – 2. évfolyam: 30 – 45 perc
- 3. – 4. évfolyam: 60 – 75 perc
- 5. – 8. évfolyam: 60– 90 perc
- A házi feladatra fordított idő összességében ne haladja meg a két órát (egy átlagos képességű tanuló esetében).
- Az egy tantárgyból másnapra adott írásbeli házi feladat lehetőleg elkészíthető legyen 15-20 perc alatt.
- A házi feladatot hagyományos módon nem osztályozzuk érdemjeggyel, de ha valaki rendszeresen nem készít, vagy ha valaki rendszeresen kiválóan oldja meg, akkor a pedagógus beírhat érdemjegyet, aminek az értéke maximum 80% a KRÉTA rendszerben. A házi feladat jegyek százalékos aránya, ne haladja meg az összes jegy 20 %-át.
- A házi feladat az osztály közös minimumán alapuljon, ellenkező esetben differenciált legyen.
- A házi feladat a gyermekhez szóljon, érthető legyen, amelyet önállóan tud elvégezni.
- Hosszabb memoriter szövegek számonkérésének időpontját legalább egy héttel előtte közöljük.
- Kutató vagy gyűjtő jellegű feladatot csak az iskolai könyvtár állományára vagy az internetre alapozva lehet adni.
- A betegségből visszatérő tanuló kapjon haladékot a tananyag pótlására, távolléte miatt hátrányt ne szenvedjen.
- Ha a tanuló iskolai vagy iskolaérdekű, tanórán kívüli tevékenység miatt nem tud másnapra készülni, fel kell menteni a házi feladat ellenőrzése és a felelés alól. Ez csak azokra a tantárgyakra vonatkozik, amelyikből az előző napon volt a tanóra.
- A tanítási szünetek idejére házi feladatot nem javasolt adni, pihenő napokra pedig csak méltányos mennyiségűt.

8.5. A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének elvei

A tanuló jutalmazási lehetőségét, fegyelmi és kártérítési felelősségét az Nkt. 58 §.-a tartalmazza.

		Ideje	Adományozza
Szaktanári dicséret	kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	a szaktanár
Osztályfőnöki dicséret - Szóbeli, írásbeli	kiemelkedő közösségi munkáért, példamutató magatartásért, tanulmányi, kulturális és sporteredményért	tanév közben	osztályfőnök, szaktanárok, napközis nevelő, diákönkormányzat
Igazgatói dicséret	kimagasló tanulmányi, kulturális, sporteredmény	tanév közben, év végén	szaktanárok, osztályfőnök javaslata alapján, igazgató
Oklevél	kitűnő, jeles tanulmányi eredmény, sportteljesítmény	tanév végén	osztályfőnök, szaktanár
Jutalomkönyv	kimagasló tanulmányi, kulturális és sport teljesítmény	tanév végén	szaktanárok, osztályfőnökök, igazgató
Nevelőtestületi dicséret	több tanév során nyújtott kimagasló tanulmányi és sport eredményért	tanév végén	nevelőtestület
Radnóti díj Díszoklevél	nyolc éven át a legkiemelkedőbb tanulmányi eredményt elért tanulónak vagy tanulóknak	utolsó tanév	nevelőtestület
"Jó tanuló, jó sportoló"	8 éven át kiemelkedő tanulmányi és sportteljesítmény eléréséért	utolsó tanév	nevelőtestület

Fegyelmező intézkedések

Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): A tantárgyi követelményeket nem teljesítette, a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.

Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség-szegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
Fokozatai: osztályfőnöki intés

Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): Az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos, kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt.
Igazgatói intés (írásbeli): Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.
Nevelőtestületi megrovás: A legsúlyosabb iskolai vétségek ismétlődése esetén.

9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A Műk. rendelet 81. §-a rendelkezik a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

Iskolánkban évente 1 alkalommal, a tanév végén (június 1-ig) minden évfolyamra kiterjedő mérést végzünk a tanulók fizikai állapotáról és edzettségéről.

Az előírt lehetséges módszerek közül a NETFIT felmérést alkalmazzuk, emellett az évek óta a szaktanárok által használt, elsősorban atlétikai méréseket.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.
A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti az informatikai felületen, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

10. Országos pedagógiai mérések (Kompetenciamérés, idegen nyelvi mérés)

Az országos pedagógiai mérések – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerinti – végrehajtásában az iskolák, az iskolák igazgatói és pedagógusai kötelesek közreműködni.

A Nkt 80. § (1) bekezdése és a Műk. rendelet 79. § (6) bekezdése rendelkezik az országos pedagógiai mérésekről. Az országos **kompetencia mérés** lebonyolítása a tanév rendjében meghatározott tanítási napon, kötelező tanórai foglalkozások keretében történik a hatodik és a nyolcadik évfolyamon valamennyi tanuló részvételével. A méréssel a szövegértési és matematikai, természettudományos és idegen nyelvi eszköztudás fejlődését vizsgáljuk.

A mérés lebonyolításának felelősei megszervezik az adatok felvételét, biztosítják a méréshez szükséges feltételeket, megszervezik az adatfelvételt és a méréseket. Az adatfelvétel hivatal által meghatározott szabályainak betartásáért és az adatfelvétel során szolgáltatott adatok valódiságáért az iskola vezetője a felelős.

A hivatal által közölt eredmények ismeretében a munkaközösségek és a tantestület elemzi tanulóink illetve az iskola teljesítményét. Ha Műk. rendelet 80. §-a szerint gyenge képességszinteket teljesítettek a tanulók, intézkedési tervet kell készíteni.

Az iskola hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében le kell folytatni az Oktatási Hivatal által szervezett **írásbeli idegen nyelvi mérést**. A tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeit vizsgáló mérőeszközöket a Hivatal készíti el, a vizsgálatot az iskola pedagógusai végzik el a Hivatal által kiírt időpontban, az

iskolákhoz eljuttatott mérőeszközök alkalmazásával. A 2021/2022-es tanévtől az Oktatási Hivatal által szervezett mérések online valósulnak meg.

11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Helyzetelemzés vizsgálja az intézmény nevelési és oktatási tevékenységének feltételeit, az intézmény tanulói összetételét, és kiemelten a hátrányos (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók arányának kiegyenlítettségére vonatkozó adatokat. Célja annak a megállapítása, hogy az intézmény mennyire befogadó oktató-nevelő intézmény, illetve tudja-e biztosítani az említett tanulók ellátását.
A HH és HHH, valamint SNI-s tanulók nyilvántartását el kell készíteni az intézménynek az alábbiak alapján:
HH tanuló: akit a jegyző védelembe vesz, illetve rendszeres juttatásra, gyermekvédelmi támogatásra jogosult,
HHH tanuló: akit a jegyző védelembe vesz, illetve rendszeres juttatásra, gyermekvédelmi támogatásra jogosult, és a szülei nem rendelkeznek 8. évfolyamnál magasabb iskolai végzettséggel, vagy tartós nevelésbe bevont (állami gondozott);
Ebben az esetben a helyi települési jegyzőnél (csak annak személyes jelenlétében) a szülőnek nyilatkoznia kell a végzettségéről, és csak ekkor lehet nyilvántartásba venni a gyermeket,
SNI tanuló: szakértői bizottság által sajátos nevelési igényű gyermek.

Intézkedések:
- A HHH és HH tanulók számára délutáni elfoglaltságot kell szervezni!
- Be kell vonni őket a napközis illetve a tanulószobai közösségbe!
- A véletlen módon kialakult szegregációt meg kell szüntetni! A felmenő rendszerben felvett HHH-s diákokat arányosan kell elosztani a két párhuzamos osztály között!
- A kiközösítések megelőzése érdekében osztályfőnöki órákon szükséges beszélgetni az egymás elfogadásáról, a befogadásról.

Fő feladataink:
- az értékek tiszteletére való nevelés;
- a környezet megóvására és az egészséges életmódra nevelés;
- a gyermekekre és a fiatalokra irányuló káros hatások megelőzése és ellensúlyozása;
- az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség követelményének érvényesülése;
- a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai ellátásának biztosítása, és a szakértői bizottság vizsgálata alapján a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődésének segítése;
- az alapító okiratokban deklarált integrált neveléshez, oktatáshoz szükséges tárgyi, személyi, pedagógiai feltételek biztosítása.

12. Projektoktatás

A projektoktatás valamely komplex téma feldolgozása, amely során több tanórán vagy tanórán kívül több tantárgyi megközelítésből a tanulókkal való közös tervezésen, tevékenységen alapul.
A nevelőtestület tagjai a tanévkezdés előtti tantestületi értekezleten programjukba tervezhetnek évente egy alkalommal közösen feldolgozható tananyagot, amelyet az éves programban szerepeltetni kell.
A projektoktatást jellemezze:

- a tanulókkal közösen történő témaválasztás, tervezés;
- tanulók és pedagógusok közös tevékenysége, együttműködése;
- összefüggések feltárása.

13. A pedagógusok munkájának értékelési alapelvei, szempontjai

- Az oktató-nevelő munka színvonala, hivatástudat, felelősségérzet (önképzésben való részvétel, pedagógiai érzékenység, osztályfőnöki tevékenység és a tanulókkal való viszony alakítása.
- Innovatív szellemiség és problémaérzékenység az oktató munkában (ötletesség, módszertani alternatívákban tud gondolkodni, kreativitás az oktatás és képzés színvonalának emeléséért, pályázatokon való részvétel).
- Szabadidős, kulturális és sporttevékenység (közéletiség az iskolában, ötletesség az iskolai programok szervezésében és lebonyolításában, jó problémamegoldó).
- Kapcsolatteremtő és kapcsolatfenntartó képesség kollégákkal, diákokkal és a szülőkkel (kollegalitás, segítőkészség, tolerancia és megértés).

Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként az alább meghatározott méréseket kell elvégezni

Az egyes nevelők és dolgozók értékelésének szempontjai

- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- önképzés
- differenciált foglalkozás
- tanórára való felkészülés
- pontos órakezdés, befejezés
- adminisztratív feladatok pontos elvégzése
- ügyeleti munka
- versenyekre való felkészítés
- osztályfőnöki tevékenység
- munkaközösségben való tevékenység
- rendezvények szervezése
- eredményes fegyelmezés, szeretetteljes szigor
- hatékony nevelési-oktatási munka
- jó kapcsolat kialakítása a tanulókkal és a szülőkkel
- leterheltség (tanórák, tanulók száma, osztályfőnökség, szakköri munka, tanórán kívüli tevékenységek)

A pedagógus tanórai munkájának elemzése

- Tanórára való felkészültség
- Logikus óravezetés, a tananyag tervezése
- Kérdések megfogalmazása
- Magyarázat színvonala
- Tanulók motiválása, Az érdeklődés fenntartása, tanulókkal való kapcsolat
- Az órai munka differenciálása

- Óra végi összefoglalás
- A tanulói teljesítmények reális értékelése
- A szemléltetés sokszínűsége
- A tanóra rendjének megtartása
- A tanulók pozitív értékelése, bátorítása

14. Az iskola értékelési rendszere, belső ellenőrzési terve

Az értékelés alapját a pedagógusminősítés területeivel megegyező területekhez, *a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárások, a pedagógusok minősítésének alapját képező* ***indikátorok alkotják.***

A pedagógus munkájának önértékelése és értékelése az alábbi területeket vizsgálja:

a) pedagógiai **módszertani felkészültség,**
b) pedagógiai folyamatok, **tevékenységek tervezése** és a megvalósításukhoz kapcsolódó **önreflexiók,**
c) a **tanulás támogatása,**
d) a tanuló **személyiségének** fejlesztése, az **egyéni bánásmód** érvényesülése, a **hátrányos helyzetű**, sajátos nevelési igényű **(SNI)** vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek **(BTM),** tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség,
e) a tanulói csoportok, **közösség**ek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, **integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,**
f) pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének **folyamatos értékelése,** elemzése,
g) a fenntartható fejlődés támogatása
h) **kommunikáció és szakmai együttműködés,** problémamegoldás, valamint
i) elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a **szakmai fejlődés**ért.

Ezek a ***Nemzeti alaptantervben*** *meghatározott* ***pedagógus kompetenciák.***

A pedagógusok önértékelését az adott tanévre szóló ***intézményi önértékelési terv****ben megjelölt* ***felelősök*** *rendszeres munkájukkal támogatják,* akik elvégzik az informatikai rendszerben az értékelés során összegyűlt tapasztalatok, információk rögzítését, valamint összekapcsolását az önértékelés során tett megállapításokkal.

A pedagógus önértékelésének, intézményi belső értékelésének folyamata

1. Az éves önértékelési tervben kijelölt támogató kollégák *egyeztetik a részleteket az érintett pedagógussal,* közösen meghatározzák az önértékelésbe bevonandó további partnerek körét (vezetők, szülők, kollégák).

2. A tájékoztatással megbízott kolléga *informálja, és igény szerint felkészíti az 1. pontban meghatározott partnereket és az érintett pedagógust.*

3. *A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbítja a felmérésben résztvevőknek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést.* Az informatikai rendszer

a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.

4. A feladattal megbízott kolléga megvizsgálja a pedagógusra *vonatkozó előző tanfelügyeleti ellenőrzés és az önértékelés eredményeit*, az azokhoz kapcsolódó önfejlesztési terveket, a pedagógiai munka dokumentumait, majd rögzíti a dokumentumelemzés eredményét, vagyis dokumentumonként az előre adott szempontok mentén az informatikai rendszerben rögzíti a tapasztalatokat. (Ez a feladat az önértékelési rendszer indulásakor nem releváns.)

5. Az erre kijelölt felelősök *a javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjúterveket készítenek, és lefolytatják az interjúkat*, majd az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik az informatikai felületen.

6. *A két órát vagy foglalkozást érintő óralátogatás* és az azt követő megbeszélés tapasztalatait a megadott szempontok alapján az órát látogató kollégák rögzítik az informatikai felületen.

7. *Az önértékelő pedagógus* az értékelésben részt vevő kollégák által rögzített tapasztalatok alapján minden elvárás esetében az „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez" című útmutató szerinti *0-3 skálán értékeli az elvárás teljesülését – megjelölve az értékelés forrásául szolgáló, az informatikai rendszerben korábban rögzített tapasztalatokat –, illetve* ***kompetenciánként meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető területeket*** (amennyiben van ilyen). Ha egy elvárás a rendelkezésre álló tapasztalatok alapján nem értékelhető, akkor ott az „n.é.", *nem értelmezhető* megjelöléssel kell jelezni.

8. A pedagógus a vezető segítségével az önértékelés eredményére épülő *két évre szóló önfejlesztési tervet* készít, amelyet feltölt az informatikai rendszerbe. Az önfejlesztési tervet értékelési területenként, az eredeti intézményi elvárásokat és az értékelést tartalmazó táblázatba kell feltölteni.

V. AZ ISKOLA MUNKARENDJE

1. A tanítási nap rendje

Az iskola szorgalmi időben hétfőtől péntekig 6^{30}-18 óráig tart nyitva.
A tanítás kezdete: 7^{50} óra. Az iskolába 7^{40}-re kell érkezni (kivétel, ha nincs első órája a tanulónak).
A tanítási óra 45 perces. A szünetek rendjét a Házirend határozza meg.
A folyosókon, az udvaron, az óraközi szünetekben, továbbá az ebédeltetés ideje alatt az ebédlőben tanári ügyelet működik.
A hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári és a gondnoki irodában 7.30 és 15.30 óra között történik.
Az ebédeltetés időtartama: 11^{30} - 13^{30} óra.

2. Tanítási hét

A tanítási napok: hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek.
Rendkívüli esetekben biztosított tanítási szüneteket szombaton dolgozza le az intézmény. Ilyen esetekben a kieső nap órarendje szerint történik a szombati tanítás.
Tanítási napnak számít a tanulmányi kirándulások napja.

Az intézmény heti órarendje a kerettantervben meghatározott óraszámok alapján van felosztva évfolyamonként és tantárgyanként. Az intézmény óraterve mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat.

3. A tanév rendje

A tanév beosztása miniszteri rendelet alapján történik.
A szorgalmi idő a tanévnyitó ünnepéllyel kezdődik és a tanévzáró ünnepéllyel fejeződik be.
A tanév szorgalmi idejét, a tanítási napok számát a miniszteri rendeletben leírt Tanév rendje határozza meg. A tanév két félévre tagolódik.
Az iskola éves munkatervében határozzuk meg:

- a tanítási szüneteket
- az ünnepélyek rendjét
- a szülői értekezletek, fogadóórák rendjét.

4. Az iskola élete a tanítás nélküli szünetekben

Négy hosszabb szünet van egy tanévben:

- nyári szünet (tanév befejezése - új tanév kezdete)
- őszi szünet
- téli vagy karácsonyi szünet
- tavaszi szünet

Tanulóink a szüneteket általában családjuk körében töltik.
Tanulóink egy részének, aki erre igényt tart, különböző táborokat szervezünk:

- A nyár folyamán napközis tábor megszervezésében részt veszünk az általános iskolák tanulóinak és nevelőinek részvételével. E tábor költségeit az önkormányzat finanszírozza.
- Önköltséges illetve részben támogatott táborokra tavasszal lehet jelentkezni.
- Osztálykeretekben szerveződnek még kirándulások, kerékpártúrák, gyalogtúrák.

5. Napközi, tanulószoba

- Az alsó tagozat 8 osztályának 8 napközis csoportja van. Így tehát osztályonként önálló csoportokat alakítottunk ki.
A napközi feladata: szorosan együtt kell dolgozni az osztály tanítójával, elkészíteni a napi feladatokat, segítséget nyújtani a tanulásban. Biztosítani a szabadidő hasznos eltöltését. Készülni azokra a rendezvényekre, melyeket az iskola hagyományként őriz.
Tanulószobai csoportunk (csoportjaink) a felső tagozat osztályainak tanulóit foglalja magába. Feladata a tanulmányi munka segítése, a tanultak ellenőrzése.

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk. Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, amelyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad." (Eötvös)

A napközi otthon munkáját az iskolai munka szerves részeként kell kezelni. Az iskolai nevelő-oktató munkát kiegészíti, lehetőségeivel színesíti.

Nevelői feladatok:

- megteremteni a munkához a feltételeket
- megtanítani a házi feladat feljegyzésének módját (a helyes szokás kialakításához szükséges, hogy minden gyerek tudja, hogy ezt a nevelő elvárja és megköveteli, ez az ő feladata)
- gyakoroltatni az önálló tanulás technikáját
- tanulási idő megtervezése, ellenőrzése
- az ismétlés helyes módjának szokássá fejlesztése
- kézikönyvek használata, jártasság kialakítása
- folyamatos ellenőrzés, korrigálás
- önellenőrzésre nevelés

A napközis nevelők legfontosabb feladata, hogy a gyermekek számára legjobbat teremtsék meg: egy gyermekközpontú napközit.

A szabadidő közvetlen célja a gyermek szervezetének pihentetése, regenerálása.
Hosszú távú célja, hogy a gyermek megismerje a szabadidő sokféle technikáját, és legalább egy iránt alakuljon ki különleges érdeklődése.
Szabadidőről akkor beszélhetünk, ha annak tartalma a szabadidő élményét jelenti. Ez akkor valósul meg, ha a gyermek választhat a tevékenységek közül.

Tevékenységi területek:

- beszéd (báb, mese → olvasóvá nevelés)
- alkotó képzelet – különféle technikák alkalmazása
- ritmikus mozgás – népi játék – népi tánc
- honismereti hagyományok – ismert meg környezeted (történelmi, földrajzi szempontból)

Napköziben jelentkező új feladatok:

Játékos, egészségfejlesztő testmozgás, melynek ideje legalább 30 perc (de több 15 perces foglalkozás keretében is megtartható).
Minden olyan délelőtti tanítási időszakban, amelyben nincs testnevelés, aznap legyen az a délutáni játékos testmozgás. (Minden osztálynál órarend szerint egyeztethető.)
Még hozzákerült a tevékenységi területhez - játékos, egészségfejlesztő – torna, sportjáték.

6. Iskolai szolgáltatások

- Iskolai könyvtárunk feladata a tantervbe épülő könyvtári órák megtartása, a szabadidő igényes eltöltése, kulturális és szaktárgyi versenyekre való felkészítés segítése, író-olvasótalálkozók szervezése, egyéni differenciált foglalkozások tartása, könyvtári kölcsönzés biztosítása, tartós tankönyvek állományba vétele, kölcsönzése.
- Számítógéptermünk biztosítja a tanórai oktatás mellett a szakköri órákat, a szórakozási, játéklehetőséget, a tanulmányi versenyekre való felkészítést
- Tornatermünkben zajlik, főként télen és rossz időjárási viszonyok esetén a tanulók versenyekre való felkészítése, a házibajnokságok lebonyolítása és a tornatermi, főként testnevelés játékok adta lehetőségek biztosítása.

- Diáksportkörünknek tagja az iskola minden tanulója. Minden tanulónak biztosítjuk a sportolási és játéklehetőséget.

VI. AZ ISKOLA HAGYOMÁNYAI

1. Szervezeti hagyományok

8 évfolyamunk oktató-nevelő munkáját alsó és felső tagozatos évfolyamokra bontjuk, biztosítva a zökkenőmentes átmenetet. Alsó tagozaton 1-2. és 3-4. évfolyamon tanítót váltunk.
Szoros kapcsolatot alakítunk ki az óvodákkal, és a továbbtanulás biztosítása miatt a középiskolákkal.

Kapcsolat a köznevelési intézményekkel:
Az évenkénti beiskolázás a zökkenőmentes átmenet biztosítása miatt nyílt napok, szülői értekezletek jelzik az óvodákkal való szoros kapcsolattartást.
Rendszeresen végeznek a tanítók hospitálásokat óvodai csoportokban, a beiratkozás után hagyománnyá vált az iskolában óvodás csoportok fogadása, vendégül látása. Az érdeklődő óvodásoknak ovisulit rendezünk, ahol megismerkedhetnek a leendő elsős tanítónénikkel.
Az általános iskolák tankerületi értekezleteken beszélik meg a soron következő feladatokat.
Találkozásaik színhelye még a kulturális, tanulmányi és sportversenyek városi, körzeti döntői.
Középiskoláinkkal a továbbtanulás, valamint a továbbtanulók eredményeinek visszajelzése, a követelményszint megbeszélése biztosítja a kapcsolattartást.

Kapcsolat a nem köznevelési intézményekkel:
Rendszeres kapcsolatot tart az iskola a Városi Könyvtárral, a Zeneiskolával, a Városi Múzeummal, a Jókai Emlékmúzeummal, Vaszary Villával, Kongresszusi Központtal az általuk szervezett rendezvényeken való részvétellel.
Gyümölcsöző a kapcsolat a Nevelési Tanácsadóval és a Gyámüggyel, a Népjóléti Szolgálattal, a Megyei Diáksport Tanáccsal, az egyházakkal, a bejáró tanulók önkormányzataival, a Rendőrséggel, a Tűzoltósággal, a Mentőállomással, a felsőoktatási intézményekkel, amelyek gyakorlóhelyei vagyunk.
Rendszeres a kapcsolatunk az egészségüggyel az iskolaorvoson, védőnőn és a Rendelőintézeten keresztül.
Folyamatos a kapcsolatunk a város sportegyesületeivel: BYC, BKC, BSE, BKLC, Petőfi, Trampolin, vívás, stb.
Az intézmény nyilvánossági csatornái: kapcsolat a sajtóval:

- Veszprém megyei Napló
- Balatonfüredi Napló
- Füred Tv

2. Rendezvények, a településhez kötődő hagyományok

Kezdődik az alakuló értekezlettel, melyet követ a tanévnyitó értekezlet, majd folytatódik a tanévnyitó ünnepéllyel. Megemlékezünk a pákozdi győzelemről műsor és esetenként akadályverseny keretében. Szeptemberben a Határtalanul Pályázat keretében 7. évfolyamosaink határon túli többnapos kiránduláson vesznek részt.

Október 2-án ünnepeljük a zenei világnapot, majd 6-án az aradi vértanúk napját. Alkalmanként októberben tantestületi kirándulást szervezünk pedagógusainknak. Október 23-án emlékezünk meg az 1956-os forradalomról.
Megemlékezést tartunk Radnóti Miklós halálának évfordulóján (november 9.).
Decemberben tanulóinknak télapójárást, adventi műsorokat és karácsonyi ünnepséget tartunk.
Januárban vagy februárban tanulóinknak sítábort szervezünk.
Január 21-én ünnepeljük a magyar kultúra napját.
Februárban tartjuk az iskolai farsangot alsó és felső tagozatos diákjainknak, valamint az iskolabált a Szülői Munkaközösség szervezésében.
Március 3-án megemlékezünk Noszlopy Gáspár szabad csatapainak füredi partraszállásáról.
15-én ünnepélyes keretek között, műsor kíséretében az 1848-as forradalom és szabadságharc hőstetteiről emlékezünk meg és részt veszünk a városi rendezvényen.
Szerepelünk a Kodály emlékhangversenyen. A PÉNZ7 rendezvényein is részt vesznek a gyerekek.
Március 22-én ünnepeljük a víz világnapját.
Április 22-én emlékezünk meg a Föld Napjáról. A Fenntarthatósági Témahét keretein belül Egészségnapot tartunk, illetve a témahéten folyamatosan programok, foglalkozások vannak az iskolában.
Május 5-én részt veszünk a Jókai-napi ünnepségeken.
Május végén, június elején tartjuk a madarak és fák napját a Koloska-völgyben.
Május végén, június elején a Radnóti Hét keretében egész hetes ünnepségsorozatot és vetélkedőket tartunk. Ekkor adjuk át a Suli Oszkár díjait tanulóinknak.
Általában május hónapban osztálykirándulásokon vesznek részt tanulóink, de ettől el lehet térni.
Június 4: a nemzeti összetartozás napja.
Június első hétvégéjén városi Pedagógusnapi ünnepségen veszünk részt.
Alkalmanként szerkesztjük az Iskolarádió és Iskolaújság műsorait, ill. számait.
Az egész tanév folyamán vesznek részt tanulóink tanulmányi-, kulturális- és sportversenyeken, pályázatokon.
Az utolsó tanítási napon búcsúztatjuk 8. osztályos tanulóinkat ballagási ünnepség keretében, melyen átadjuk a "Jó tanuló, jó sportoló"díjakat és a Radnóti-díjakat.
Június-augusztus hónapban táborozásokat szervezünk tanulóinknak (napközis, honismereti, vízi, képzőművész).

A fentiek mellett részt veszünk még (év elején a munkaközösségek, illetve a szaktanárok tervezik meg):

- Hermann Ottó biológiai versenyen;
- Varga Tamás matematikai versenyen;
- Bolyai matematika és magyar versenyen;
- Alapműveleti matematika versenyen;
- SUDOKU versenyen;
- iskolánk által szervezett LOGIKA versenyen;
- Teleki Pál földrajz versenyen;
- Hevessy György kémia versenyen;
- Zrínyi Ilona matematika versenyen;
- Történelmi országos tanulmányi versenyen;
- Szeresd a magyart! országismereti vetélkedőn;
- Sümegi várostrom vetélkedőn;
- Diákolimpia versenyein;
- Fizika, kémia tanulmányi versenyen;

- Angol illetve német tanulmányi, szépkiejtési versenyen;
- Énekkari minősítő hangversenyen;
- Levelezős tanulmányi versenyeken.

Magyar versenyek:

Füred-Köszöntő verseny:	5-6. és 7-8. osztály
Kazinczy szépkiejtési verseny:	5-6. és 7-8. osztály
Radnóti szavalóverseny:	5-6. és 7-8. osztály
Simonyi helyesírási verseny:	5-6. és 7-8. osztály
Bolyai magyar nyelvi verseny	5-6. és 7-8. osztály

Rendszeresen pályázatokon is részt veszünk aktuális kiírás szerint (nyelvi, képzőművészeti, informatikai, stb.)

Alsó tagozaton:

Évfolyamversenyek: 2., 3., 4. osztály minden második hónapban:
matematika, olvasás-szövegértés, írás-helyesírás tárgyakban
Andersen mesemondó, -író, színjátszó, rajzverseny: 1., 2., 3., 4. osztály
Füred- köszöntő vers- és prózamondó verseny: 3., 4. osztály
Évente két-három alkalommal színház- és mozilátogatás.

Tanulóinkat jutalmazzuk évente:

"Jó tanuló, jó sportoló" - egy fiú és egy lány
A nyolcadik osztályokból tantestület által kiválasztott, eredményei alapján jó tanuló és egyben sportban is kiemelkedő eredményeket elérő tanulók.

Radnóti alapítvány díjazottai (3-4 fő)
Azon tanulók jutalmazása, akik általános iskolai tanulmányaik alatt kimagasló tanulmányi eredményükkel, kiemelkedő sportteljesítményükkel, példamutató magatartásukkal, dicsőséget szereztek iskolánknak, valamint azokat a hátrányos helyzetű tanulókat, akik ezt munkájukkal, magatartásukkal kiérdemelték.

VII. RÉSZVÉTEL AZ ISKOLA KÖZÉLETÉBEN

1. Tanulói részvétel

A tanuló részvétel legfontosabb területe a Diákönkormányzat tevékenysége.
A Diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Dönt a nevelőtestület véleményének kikérésével saját működéséről, a számára biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
Véleményezési jogot gyakorol a tanulókat érintő kérdésekben (SZMSZ elfogadása, szociális juttatások elosztási elvei).
Fontos tevékenysége az évenként megrendezésre kerülő, évfolyamonként összevont osztályfőnöki órák, melynek keretében az iskolavezetés válaszol a tanulók kérdéseire, s lehetőség szerint megvalósítja a tanulók által javasolt, a nevelő-oktató munkát segítő ötleteket.

3. Szülői részvétel

Legfontosabb fóruma a Szülői Munkaközösség. Tagjai az osztály szülői tagjaiból választott 3 tagú vezetőség osztályonként.
A Szülői Munkaközösség évente kétszer ülésezve tárgyalja meg az iskolavezetőséggel közösen az intézmény előtt álló feladatokat, az osztályok aktuális problémáit. Itt döntenek a Farsangról, SZM báljáról, s a tanulókat érintő egyéb rendezvények szervezéséről, lebonyolításáról.
Megemlítendő a tanévnyitó és tanévzáró ünnepélyek feladatai, valamint a szülői értekezleteken kiadott feladatok, melyek a nevelő-oktató munka közvetlen céljai. Ide sorolható még a fogadóórák és nyílt napok tevékenysége.
Az Intézményi Tanács véleményt nyilváníthat az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben, a tanulók jogainak érvényesítésével, kötelezettségeinek teljesítésével kapcsolatos döntésekben, intézkedésekben.

VIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, NYILVÁNOSSÁGA

A program érvényességi ideje: visszavonásig, módosításig.
Felülvizsgálatának mechanizmusa: évenként tartandó munkaértekezlet keretében.

A pedagógiai program nyilvánossá tétele

- A pedagógiai program egy példánya az igazgatói irodában, e megtekinthető.
- A pedagógiai program olvasható az iskola honlapján, online KIR felületen a közzétételi listában.
- A diákok számára osztályfőnöki órákon történik a megfelelő részek ismertetése.
- A szülők számára szülői értekezleten, SZM értekezleten, Intézményi Tanács értekezleten köteles az iskola igazgatója tájékoztatást adni.

ZÁRADÉK

Jelen Pedagógiai Programot a nevelőtestület a 2026. augusztus 31. napján tartott ülésén felülvizsgálta, aktualizálta és a módosított programot elfogadta.

Véleményezte:

Az Intézményi Tanács a 2026. augusztus 31. napján tartott ülésén a felülvizsgált, aktualizált Pedagógiai Program elfogadását támogatta.

Intézményi Tanács elnöke

A Szülői Munkaközösség a 2026. augusztus 31. napján tartott ülésén a felülvizsgált, aktualizált Pedagógiai Program elfogadását az SZMSZ 5.3. pontja alapján véleményezte, támogató döntést hozott.

Szülői Munkaközösség elnöke

Jelen Pedagógiai Programot jóváhagyom, mely 2026. szeptember 2. napján lép hatályba, egyidejűleg a 2025. október 07.-én elfogadott program hatályát veszti.

Papp Krisztina
igazgató

Balatonfüredi Radnóti Miklós Általános Iskola 8230 Balatonfüred, Nádor u. 1/1. OM: 037002

Balatonfüred, 2026. szeptember 1.

MELLÉKLET

1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskolában kötelezően használandó tankönyvek, egyéb taneszközök kiválasztásánál a helyi tanterv figyelembevétele, a tantárgyi struktúrákkal való megfelelőség, a vételár optimálissága, használhatóságuk időtartama, valamint biztosítják-e az osztályok és iskolák közötti átjárhatóságot.
Nyolc évfolyamos intézményünk általános iskolákra kötelező eszközigénye éves bontásban tartalmazza szükségleteinket, melyet a fenntartó kérésére állítottunk össze.
Mint az előbbiekben fogalmaztam, iskolánk eszközállománya a közepesnek értékelhető mind mennyiségben, mind minőségben. Elfogadható a testnevelés felszereltsége.

PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012 –es (VIII.31.) EMMI rendelet tartalmazza.

I. A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják (tantermenként egy-egy): digitális tábla, diavetítő, fali vetítővászon, televízió, videomagnó, kazettás magnetofon, CD lejátszó. (Digitális tábla nincs a következő termekben: magyar terem, 1.a 1.b, 2.a, 2.b)

II. A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközök (különféle tárgyak, eszközök és információhordozók, valamint az egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök) a „Funkcionális taneszköz jegyzék" alapján tantárgyanként:

Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Képek, betűkártyák, szótagkártyák.

Hívóképek.

Írott és nyomtatott ABC. (falikép)

Kis és nagybetűs nyomtatott ABC. (falikép)

Betűsín.

Írott kis és nagy ABC.

Fali tablók:

Hangtani ismeretek

Szavak alakja, jelentése

A szó

A mondat

A szófajok rendszere

Fali táblák:

Igék

Főnév

Melléknév

Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra.
- Táblai vonalzók.
- Táblai körző.
- Színes rudak.

Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla).
- Magyarország domborzati térképe.

Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob.
- Zenehallgatási anyagok hangkazetta

Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó (40 db).
- Mintázó eszközök (20 db).
- Építőkocka (fa).
- Szövőkeret (30 db).
- Csiszolópapír.

Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp.
- Gumilabda (20 db).
- Babzsák (20 db).
- Ugrókötél (20 db).
- Kislabda (20 db).
- Tornapad (3 db).
- Tornazsámolyok (6 db).
- Medicinlabda (10 db).
- Karika (20 db).
- Jelzőszalagok (10 db).
- Ugrószekrény (1 db).
- Dobbantó (1 db).
- Tornaszőnyeg (4 db).
- Bordásfal (10 db).
- Mászókötél (5 db).
- Mérőszalag (1 db).

A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép (irodalomtörténeti) (3 db).
- Írói arcképsorozat (3 db).
- Magyar értelmező szótár (5 db).
- Szinonima szótár (5 db).
- Helyesírási tanácsadó szótár (5 db).
- Életrajzi lexikon (1 db).
- Helyesírási szabályzat és szótár (20 db).
- Hanganyag (hangkazetta, CD):
  - Népdalok, népmesék.
  - János vitéz.
  - Rege a csodaszarvasról.
  - Radnóti Miklós versei.
  - Megzenésített versek.
- Videofilmek:
  - Magyar népmesék.
  - János vitéz (rajzfilm).
  - A Pál utcai fiúk (film).
  - Magyar mondák: Álmos vezér, A fehér ló mondája, A szentgalleni kaland, Botond, Lehel kürtje, István megkoronázása.

  Lúdas Matyi (rajzfilm).

  Egri csillagok (film).

  Janus Pannonius emlékére.

  Mátyás könyvtára.

  A Corvinák.

  Mikszáth prózája.

  Liliomfi (film).

  Egy magyar nábob (film).

  Kárpáti Zoltán (film).

  Móricz és a Légy jó mindhalálig.

  Móricz élete.

  Erőltetett menet (film).
- Könyv:
  - Népmesegyűjtemények (10 db).
  - O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások (5 db).
  - Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam (5 db).
  - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (20 db).
  - Gárdonyi Géza: Egri csillagok (20 db).
  - Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője (10 db).
  - Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (20 db).
- Fali tablók:
  - Hangtan.
  - A teljes hasonulás.
  - Jelentéstan.
  - Szótan.
  - A szófajok.
  - Jelentés.
  - Szerkezet.
  - Mondattan.
  - Magyar nyelvemlékek.
  - Nyelvcsaládok.

A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Falitérkép:

- Az ókori Kelet.
- Az ókori Görögország.
- A Római Birodalom.
- Magyarország X-XI. sz.
- A magyar népvándorlás és a honfoglalás.
- Európa Nagy Károly korában.
- Magyarország a korai feudalizmus idején.
- A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig.
- A tatárjárás Magyarországon 1241-42.
- A Föld népei a XIV-XV. században.
- Magyarország 1526-1606.
- Európa a XIV-XV. században.
- A feudális Magyarország a XV. században.
- Magyarország a XVII. században.
- Európa a XVII. század közepén.
- Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század.
- Magyarország Bethlen Gábor korában (1629).
- Magyarország népei a XVIII. század végén.
- Európa a XVIII. század végén.
- A Föld népei a XVI-XVIII. században.
- Az 1848/49-es szabadságharc.
- Európa a XIX. század második felében.
- Európa a XIX. században.
- Európa 1815-1849.
- Európa az I. világháború idején.
- A gyarmati rendszer 1830-1914.
- Az Osztrák - Magyar Monarchia 1914-ben.
- A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975).
- A Tanácsköztársaság honvédő harcai.
- Európa a II. világháború idején.

- Videokazetta:
  - A piramisok.
  - Magyar ereklyék.
  - Rákóczi szabadságharca.
  - A francia forradalom.
  - Reformkor I-II. rész.
  - Kossuth élete.
  - A kiegyezés.
  - Oroszország a cártól Sztálinig.
- Egyéb:
  - Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-6. évfolyam).
  - Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől (falikép).
  - A középkori társadalom (falikép).
  - Tanulói egységcsomag az 5. és a 6. osztályos történelem tanításához.
  - Forráscsomag a 7. osztályos történelem tanításához.

Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- New Chatterbox Starter 1., (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tesztek, szemléltető képsor).
- English Zone 1., (tankönyv, munkafüzet, tesztek, CD, tanári kézikönyv
- angol-magyar / magyar-angol zsebszótárak, nagy szótárak, egynyelvű értelmező szótár
- Shine 1., 2., 3. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, kézikönyv)
- New Project 1., 2. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- Videokazetták:
  - Muzzy in Gondoland
  - Muzzy Comes Back
  - Window on Britain
  - Guide to Britain
- Térképek, magnó
- Könnyített olvasmányok
- Nyelvtani gyakorlókönyvek

A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Das neue Deutschmobil tankönyvcsalád (Klett) és hangkazetták
- Tematikus képek
- Nyelvtani táblázatok, falitablók
- Németország domborzati térképe
- Németország tartományai

- Európai Unió országainak térképek

A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző és vonalzó készlet (3 db)
- Táblai körző műanyag (2 db)
- Táblai vonalzó 45^0-os műanyag
- Táblai vonalzó 60^0-os műanyag
- Táblai szögmérő (5 db).
- Méterrúd fából (1 db).
- Nagy matematikusok arcképei (5 db).
- Sík és mértani modellezőkészlet (2 db).
- Oszthatósági szabályok (falikép).
- Százalékszámítás (falikép).
- Kétkaros mérleg és súlysorozat.
- Hatványozás azonosságai (falikép).
- Halmazok (falikép).
- Derékszögű koordinátarendszer (falikép).
- Lineáris függvény (falikép).
- Másodfokú függvény (falikép).
- Abszolútérték függvény (falikép).
- Mértékegységek (falikép).
- Területszámítások (falikép).
- Kocka, téglatest (testek).
- Szétszedhető dm^3
- Tükrözés (falikép).
- Terület és kerületszámítások (falikép).
- Négyszögek, kerülete, területe (falikép).
- A kör kerülete, területe (falikép).
- Szögpárok (falikép).
- Hasábok (falikép).
- Eltolás (falikép).
- Pitagorasz-tétele (falikép).
- Az egyenes körkúp, gúla (falikép).
- Az egyenes henger, gömb (falikép).
- Műanyag henger.
- Műanyag kúp.
- Műanyag gúla.
- Műanyag hatszög alapú hasáb.
- Műanyag ötszög alapú hasáb.
- Testek felszíne, térfogata (falikép).
- Cubo fakockák (2 készlet)
- Dobókocka (szivacs)

Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Pentium típusú számítógép (5 db).

Monitor (SVGA) (25 db).

Billentyűzet (25 db).

Egér (25 db).

Hangfal (1 db)

Projektor (1 db).

Router (1 db).

Tintasugaras nyomtató (1 db).

MFP Lézer (1 db).

Programozást segítő robotok (5 db)

Falitablók:

Internet

Szoftver

- Alapvető programok:
  - WINDOWS XP, 7
  - OFFICE 2003, 2007

A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 5-8. osztályos írásvetítőfólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához.
- Kőzetgyűjtemény.
- 5-8. osztályos táblai vaktérkép-sorozat.
- Magyarország térképe (falitérkép).
- A Föld éghajlata (falikép).
- A Föld természetes növényzete (falikép).
- A Föld domborzata (falitérkép).
- Földgömb (10 db).
- Tellúrium.
- A Föld felszíne (dombortérkép).
- A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával (falitérkép).
- A Föld forgása és keringése (falikép).
- Afrika domborzata és vizei (falitérkép).
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete (falitérkép).
- Afrika domborzata (falitérkép).
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép).
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép).
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép).
- Európa domborzata és vizei (falitérkép).
- Európa országai (falitérkép).
- Észak-Európa (falitérkép).
- Kelet-Európa (falitérkép).
- Ázsia domborzata (falitérkép).
- Közép Európa (falitérkép).
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép).

A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök.

- Írásvetítőfólia-sorozat (fizika 6-8. osztály).
- Mágneses rúdpár fatokban.
- Táblai mágnes 25 mm-es.
- Fényből áram (videokazetta).
- Részecskemodell (videokazetta).
- Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat).
- A naprendszer (tabló).
- Mikolacső (10 db).
- Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz 10 db).
- Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (8 db).
- Rugós erőmérő (10 db).
- Karos mérleg, súlysorozattal (3 db).
- Hőmérő.
- Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet (1 db).
- Kétütemű motorminta (1 db).
- Négyütemű motorminta (1 db).
- Áramátalakító (1 db).
- Dugaszos ellenállásszekrény (1 db).
- Generátor minta (1 db).
- Elektromotor és generátor (4 db).
- Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet) (1 db).
- Transzformátor modell (1 db).
- Mérőműszer (Voltax) (10 db).
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására (10 db).
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (10 db).
- Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) (2 db).
- Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára (5 db).

A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Burgonya virága (modell).
- Almafa (oktatótábla).
- Sertés koponya.
- Madár csontváz.
- Emlős csontváz.
- Fogtípusok.
- Szarvasmarha (oktatótábla).
- Fenyő (oktatótábla).
- Kocsányos tölgy virága (oktatótábla).
- Hal (csontváz).
- Béka (csontváz).
- Fürge gyík (csontváz).
- Nemzeti parkjaink (falitérkép).
- Emberi csontváz.
- Csövescsont.
- Emberi torzó.
- Lapos és csöves csont metszete.
- Emberi nyelv fogakkal (modell).
- Vese (metszet).
- Szem (modell).
- Hallás és egyensúly szerv (modell).
- Fül (modell)

Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Videofilmek:
  Az élelem

  Alapvető élelmiszerek

  Az izmok és a mozgás

  A dohányzás és az egészség

  Vigyázz a gyógyszerekkel

  Járvány, avagy a gyermek kábítószer, alkohol

  Ép testben ép lélek

  Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db).
- Főzőpohár (25 db).
- Óraüveg (10 db).
- Borszeszégő (10 db).
- Kémcsőfogó (10 db).
- Vasháromláb (8 db).
- Azbesztháló (8 db).
- Vízbontó készülék (1 db).
- Kalotta molekulamodell (1 garnitúra).
- Pálcika modell (1 garnitúra).
- Mágneses atommodell (1 garnitúra).
- Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) (3 db).
- Falitáblók:
  - Atomok elektronvonzó képessége
  - Fémek jellemerősségi sora
  - Periodusos rendszer
  - Elektronhéjak kiépülése

Oktatótáblák:

- Fémek reakciói vízzel
- Fémek reakciói savval
- Sav-bázis reakció
- Közömbösítés
- Redukció a redukáló sorban

- Videokazetták:
  - Atom és molekula
  - A víz egy csodálatos nyersanyag
  - A konyhasó
  - Atom és molekula
- Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához (1 db).

Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Metronóm

Digitális zongora, zongoraszék, kottatartó

Sony Hi-fi lejátszó

A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen. (66 db)

Oktatótáblák:

- Zenetörténet (6 db)
- Magyar zeneszerzők és népzenekutatók
- Hangszercsaládok
- A kvintkör
- Kodály önarckép
- Liszt Ferenc tabló

- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök: száncsengő, csörgődob
- Zeneszerzők arcképe (15 db)
- Kézikönyvek (31 db)

A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúlák.
- Képsík rendszer a vetületi ábrázoláshoz.
- Táblai körző (fém hegyű).
- 60^0-os táblai vonalzó.
- 45^0-os táblai vonalzó.
- Táblai szögmérő.
- Műanyag, átlátszó kocka, tégla.
- Demonstrációs testek (fa).
- Videofilmek:
  Képzőművészet a honfoglalás idején
  A román stílus
  A gótika
  Reneszánsz
  XIX. század művészete
  XX. század művészete
  Pásztorkodás a Hortobágyon
  Testbeszéd, gesztus

A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- KRESZ -táblák (oktató táblák) (1-1 db).

A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb (1 db).
- Magasugrómérce fém (1 pár).
- Magasugróléc (1 db).
- Maroklabda (10 db).
- Súlygolyó 3 kg (1 db).
- Súlygolyó 4 kg (1 db).
- Tornaszekrény (1 db).
- Gyűrű (1 db).
- Gerenda (1 db).
- Dobbantó (1 db).
- Tornazsámoly (4 db).
- Medicinlabdák (20 db).

- Ugráló kötél (20 db).
- Kézi súlyzók (10 db).
- Mászókötél (5 db).
- Kosárlabda (15 db).
- Kézilabda (5 db).
- Focilabda (5 db)

2. melléklet

DIGITÁLIS KÖRNYEZET A KÖZNEVELÉSBEN
EFOP-3.2.3-17

Balatonfüredi

Radnóti Miklós Általános Iskola

DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERVE

Bevezetés

Intézményünk neve: Balatonfüredi Radnóti Miklós Általános Iskola
Címe: 8230 Balatonfüred Nádor u. 17.
Az intézmény típusa: általános iskola

Iskolai tanuló létszámunk 441 fő, tantestületünk 40 fős.
Évfolyamonként 2 párhuzamos osztályban tanulnak a gyerekek, két évfolyamon 3 párhuzamos osztály van. Idegen nyelvi és testnevelés tehetséggondozó csoportjaink mellett emelt szinten oktatjuk a matematikát (amin belül a folyamatábrák használatának fejlesztését tervezzük), valamint a választható órák száma bizonyítja, hogy kiemelt területnek tartjuk a természettudományokat (fizika, kémia, biológia, informatika, technika). Rendszeresen részt veszünk az országos kiírású tanulmányi versenyeken (informatikai versenyeken pl. Mozgódiák Prezentációkészítő Verseny, Kozma László Országos Informatikai Alkalmazó Verseny)

Intézményünk infrastruktúrája:
Tantermeink száma: 18, ebből 8 terem rendelkezik interaktív táblával, amelyekből 7 tábla 6 évnél idősebb. A nyelvoktatás nyelvi labor nélkül működik. Teljes mértékben hiányoznak az informatikai eszközök. Iskolánk helyi tanterve alapján 4. évfolyamtól tanulnak a gyerekek informatikát. A meglévő 1 informatika terem mellé szükségünk lenne egy korszerűen felszerelt 2. informatikai teremre.
Tanulócsoportjaink száma: 18.

Az intézmény statisztikai mutatóira utal az alábbi ábra.

	2015-2016			**2016-2017**		
	székhely	**tagintézmény**	**összesen**	**székhely**	**tagintézmény**	**összesen**
Tanulók száma	438		438	433		433
Főállású pedagógusok száma	37		37	37		37
Integráltan oktatott SNI-s létszáma	10		10	9		9
Gyógyped. tanterv szerint nevelt SNI-s létszáma	0		0	0		0
BTM-es tanulók létszáma	17		17	26		26
HH-s tanulók létszáma	41		41	25		25
HHH-s tanulók létszáma	2		2	5		5
Bejárók létszáma	80		80	73		73

Iskola elhagyók létszáma	0		0	0		0
Fogyatékossággal élő tanulók létszáma	0		0	0		0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők létszáma	15		15	15		15
Nevelésbe vett tanulók létszáma	1		1	1		1
Lemorzsolódottak száma	5		5	5		5

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

Iskolánk jelenleg is jó informatikai eszközellátottsággal rendelkezik. Fontosnak tartjuk intézményünkben a digitális kompetencia fejlesztését. Kiemelten fontosnak tartjuk azt is, hogy a digitális világ mellett megjelenjék a természettudományos, a matematika, az idegen nyelvek, a magyar és egyéb tantárgyak hangsúlyosabbá válása, ezzel támogatva a műszaki tudományok irányába történő továbbtanulást, majd pedig munkavállalást.
A jelenlegi társadalomra jellemző, hogy a munkahelyeken az informatikai eszközök használata egyre kiemelkedőbb szerepet kap, amely eszközök használata minimum alapszinten elvárássá válik.
Bízunk abban, hogy a műszaki ismeretek, illetve a digitális ismeretek ötvözésével jó szakemberek kerülnek ki az intézményekből, mi pedig motiválttá tesszük számukra, hogy ez irányba tervezzék pályaválasztásukat.
A mindennapi életben egyre hangsúlyosabban jelennek meg az informatikai eszközök használatával kapcsolatos feladatok: e-ügyintézés, ügyfélkapu, szolgáltatók weboldalai, stb.
Az informatikai szakmák megbecsülése egyre nő és az egyes szakmacsoportok közül kiemelkedő.
Az említett területeken azoknak a tanulóknak is lehet sikerélménye, illetve végezhet eredményes munkát, akik más területeken felzárkóztatásra szorulnak.
A fent említett célok megvalósításához szükséges, hogy tanulóink az informatikai eszközöket már kisiskoláskortól tudatos irányítás mellett használják és a tudatos eszközhasználat kialakuljon.

Gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

Intézményünk informatikai ellátottsága megfelelő, ennek köszönhetően a pedagógusok törekszenek az IKT eszközök minél változatosabb és szélesebb körű használatára.

1.1.1. A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása

Eszköz neve	*Típus/kategória*	*Darab*

Számítógép konfiguráció: Korszerű(1-3 év): kifutó félben(>5 év):	pc-i3 elavult	25 37
Hordozható számítógép: Korszerű(1-3 év): kifutó félben(>5 év):	HP LENOVO	1 14
Szerver	HP	1
Szkenner	Canon	1
Digitális fényképezőgép		2
Nyomtató: Fekete-fehér lézernyomtató: Multifunkciós:	HP Brother Canon	 4 2
Aktív tábla		8
Projektor		12
Fénymásoló		1

1.1.2. **Az intézmény szoftver feltételei**

Szoftver típusa	**Fajtái**
Operációs rendszer	windows 7, 10
Szövegszerkesztő Táblázatkezelő Adatbázis-kezelő Prezentációs program	Office 2010, Office 2016
Tantárgyi oktatóprogramok:	Mozaweb Nemzeti dig. tananyag SDT /Sulinet Digitális Tudásbázis Apáczai digitális tananyag
Speciális szakmai szoftver	Varázsbetű programcsalád Manó oktatóprogramok: Manó ABC Manó Élővilág Manó Kaland Manó matek 1-4. Manó Német Manó Olvasás 1-2. Manó Nyelvtan Planet német nyelv oktató Learning.aps Promethean Smart Tagxedo creator

1.1.3. **A számítástechnikai eszközökkel felszerelt helyiségek**

helyiség megnevezése	helyiségek száma	számítógépek száma
Számítástechnika szaktanterem (kizárólag informatika tantárgy oktatására)	1	27
Tanári szoba	1	2
Könyvtár	1	Adminisztrációs cél: 1 Kutatási/**tanulási cél: 1**
Irodák	2	2
Egyéb	2 fejlesztő szoba 2 napköziben	4

1.1.4.Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

A jelen pályázat keretében a pedagógus munkatársak által megszerzett informatikai kompetenciákat a teljes oktatási folyamatban kívánjuk alkalmazni. Szeretnénk a problémamegoldás területén továbblépni, oktatási módszereinket és egyben eszközeinket is korszerűsíteni.

Az alábbiakban szeretnénk rövid áttekintést nyújtani arról, hogy jelenleg is milyen aktívan, szinte minden tantárgy oktatása során alkalmazunk olyan módszereket, melynek során tanulóink digitális kompetenciája fejlődik:

Az informatika alkalmazása tanítási órákon

Informatika órán

évfolyam	csoport	óraszám	megjegyzés
4.	4.a, 4.b.	1	csoportbontás
5.	5.a , 5,b	1	
6.	6.a, 6.b	1	csoportbontás
7.	7.a, 7.b 7.c	1	
8.	8.a, 8.b 8.c	1	

Más tanítási órákon

évfolyam	tantárgy(ak)
1-8.	Fejlesztő órákon
5-8.	magyar, matematika, természetismeret, történelem , német
7-8.	Földrajz, kémia, fizika, biológia
5-8.	készség tárgyak (egyedi alkalmak)

- Humán tantárgyak esetében (magyar, történelem, német) házi feladat, illetve szorgalmi formájában adott témából prezentációkat kell készíteni;
- Informatika órán a tananyagot jelentős részben online, illetve elektronikus jegyzet formájában dolgozzák fel a tanulók gyakorló feladatok kíséretében;

- Természettudományos tantárgyak esetében a rögzítés, csoportosítás elvégzésére táblázatok készítése számítógépek segítségével történik. A szemléltetést gyakran diagramok, ábrák, kisfilmek segítségével valósítjuk meg;
- Az egyes kompetenciaterületek (szövegértés, matematika, természettudományos, idegen nyelvi) fejlesztéséhez, rögzítéshez, ismétléshez, élményszerű gyakorlásához pedagógusaink rendszeresen alkalmaznak interaktív tananyagokat (elsősorban Smart program segítségével);
- A földrajz, biológia, fizika, kémia és technika órákon rendszeresen PPT-ben feldolgozott tananyag kerül ismertetésre és feldolgozásra.

A fentiekben ismertetett módszerek aránya még nem éri el az általunk kívánatosnak tartott szintet, vagyis azt, hogy minden tantárgy esetén rendszeresen történjék informatikai eszközhasználat, vagy azt is alkalmazva kerüljön feldolgozásra a tananyag, történjék a gyakorlás, illetve az értékelés. Céljaink eléréséhez további előremutató módszereket kell kollégáinkkal megismertetni és begyakoroltatni. Ezáltal egyik célkitűzésünk a pedagógusok informatikai készségeinek elmélyítése, a korszerű, az informatikai eszközök használatát is előtérbe helyező attitűd kialakítása.

1.1.5. Fejlesztési szükségletek

A 21. században a tanítás-tanulási tevékenység szinte minden területén elengedhetetlen az informatikai eszközök és módszerek használata. Célunk, hogy minél több digitális tananyagot biztosítsunk tanulóink számára. Ezen tananyagok jelentős részét nemcsak az iskolából elérhetően, hanem az iskolai honlapról közvetlenül elérve is használni tudják.
Az iskola tanulói létszámához képest nagyon kevés a gyerekek számára használható korszerű PC. Szükséges lenne egy újabb korszerű számítógépekkel felszerelt informatika terem kialakítása. Intézményünk 8 db interaktív táblával rendelkezik, a tantermek nagyobb részében hiányzik ez az eszköz. A meglévő eszközök 6 évnél idősebbek, folyamatosan javításra szorulnak. Szükséges lenne ezek cseréje, és minden tanterembe egy interaktív tábla elhelyezése. Az iskolai könyvtár és fejlesztő szobák bővítését, informatikai eszközökkel történő felszerelése is fontos lenne, amelyet megfelelő tanulási és kutatási térré szeretnénk kialakítani. Kollégáink számára sem állnak rendelkezésre korszerű hordozható informatikai eszközök (laptop, notebook).A pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében szükséges lenne a hordozható számítógépekkel történő teljes ellátottság.
Tantárgyi oktatóprogram a tantárgy egy részénél rendelkezésünkre áll az iskolában. A MOZAWEB , a Nemzeti kiadó digitális anyagai és az SDT /Sulinet Digitális Tudásbázis/ anyagai is a rendelkezésünkre állnak. A tantárgyakhoz kapcsolódó egyéb digitális tananyagok folyamatos beszerzésére lenne szükség, melyek segítségével egyre nagyobb arányban használjuk az informatikai eszközöket a megnevezett tanítási órákon. Célunk, hogy egy egységes digitális koncepció jöjjön létre az iskolában, melyben az IKT eszközök használata egységes, kiszámítható, követhető minden résztvevő számára.

1.1.6. Önértékelés

A pedagógusok belső értékelési rendszere működik, melynek keretében minden évben előre tervezetten folynak az említett események. Azt gondoljuk, célszerű lenne, ha ebben a tevékenységben szerepet kapna az IKT eszközök alkalmazásának értékelése.

1.1.7. Értékelések beépítése a pedagógiai programba

A Balatonfüredi Radnóti Miklós Általános Iskola Pedagógiai Programja hangsúlyosan kezeli a Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítását. A digitális eszközök használata fontos feladat, melyet indokolttá tesz, hogy:

- megfelelően motivál,
- erősíti a tevékenységközpontú munkaformát,
- lehetőséget ad a kooperatív technikák minél szélesebb körű alkalmazására,
- segítségével többféle kompetencia fejleszthető,
- támogatja a hatékony tanulási technikák megismerését és elsajátítását,
- a digitális készségek jól hasznosíthatók a munka világában,
- csökkentik a digitális leszakadást.

1.1.8. Célok

1-4.évfolyamon cél:

- alapkészségek digitális módszerekkel történő fejlesztése;
- felzárkóztatás, tehetséggondozás digitális eszközökkel történő megsegítése;
- sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése;
- digitális eszközök alapszintű használata.

5-8.évfolyamon cél:

- kompetenciafejlesztés digitális eszközökkel;
- digitális írástudás;
- hatékony és biztonságos információkeresés;
- rendszerezés digitális eszközhasználattal;
- az informatika oktatás modern eszközrendszerének és alkalmazásoknak használatorientált megjelenése;
- sajátos nevelési igényű tanulók segítése;
- digitális tér, internethasználat biztonságossá fejlesztése.

1.1.9. A megvalósítás folyamata

Megvalósítás területe	A megvalósítás folyamatának értékelése	Önellenőrzés:
• tervezési dokumentumokban történő megjelenítés • (munkaterv – tanmenet – óravázlat – digitális anyag)	• belső ellenőrzés • belső önértékelés • minősítés • tanfelügyelet	• félévi és év végi munka értékelése során
• digitális tartalmak megjelenítése adott felületen pl. óravázlatok, tanmenet	• belső ellenőrzés • belső önértékelés • minősítés • tanfelügyelet	
• tanítási órákon új tananyag feldolgozásakor, ellenőrzések során	• tanári értékelés írásbeli és szóbeli formái • feleltető rendszer	• Digitális kompetencia mérése

• projektnapokon • témaheteken		• Google űrlap
• kapcsolattartás során	• kérdőíves értékelés	• Google űrlap
• egyéb foglalkozásokon		• Google űrlap

2. A digitális pedagógiai módszerekkel és eszközökkel fejleszteni kívánt területek

A matematika kompetencia fejlesztése

Elsődleges tanulói célcsoport:

- alsó tagozaton: 3. és 4. évfolyam tanulói
- felső tagozaton: 5. és 6. évfolyam tanulói

Másodlagos tanulói célcsoport: felső tagozaton a 7. és a 8. évfolyam diákjai.

A matematikai tudás korszerű értelmezésének egyik legfontosabb jellemzője, hogy az elsajátítás kritériumai között vezető helyet kap az alkalmazás, méghozzá az ún. realisztikus, azaz a mindennapi életben előforduló szituációkban való alkalmazás képessége. Ez azt jelenti, hogy a fejlesztés és az értékelés során nagyobb szerepet kell kapniuk a (matematikai és általános) készségeknek, képességeknek, akár a tantárgyi tartalmak rovására is. Ennek érdekében a készségek, képességek fejlesztését kiemelt célként kezelő tantervek és programok fejlesztése során a tartalmak között aszerint is szelektálni kell, hogy mely témakörök feldolgozása segíti jobban a megszerzett tudás alkalmazását és továbbfejlesztését. Célunk egy konstruktív tanulási koncepció, mely szerint a hatékony matematikatanulás önszabályozó, szituációs és együttműködő. Ehhez a célhoz választottuk a rendkívül kreatívan alkalmazható tankocka csomagot.

Természettudományos megismerés támogató módszerek

Elsődleges tanulói célcsoport: 5., 6. évfolyam tanulói.
Másodlagos tanulói célcsoport: felmenő rendszerben valamennyi felső tagozatos diák.
Bevezetni kívánt tantárgy a 2018/2019-es tanévben: természetismeret, majd felmenő rendszerben bekerül a fizika és a kémia.
A természettudományos megismerés fő eleme a megfigyelés, kutatás, kísérletezés, mérés. A fent említett tevékenységek minél intenzívebb alkalmazásához a digitális eszközök használata szinte már elengedhetetlen, hatékonysága pedig kétségbevonhatatlan. A tanórák 40 %-ban interaktív, digitális tartalom megvalósítása történik. A megvalósított tananyaghoz digitális óravázlat, interaktív anyag, illetve megoldókulcs készül. A használható alkalmazások lehetőségeinek bemutatása, illetve a munkaformákra tett javaslat is megjelenik a tartalmakban. Az értékelés lehetőségeinek bemutatása kiemelt figyelmet kap az óratervek során. A felületen megosztásra kerül a Kerettanterv elvárásai szerint kialakított helyi tanterv és az ez alapján készült tanmenet kiegészítve a digitális tartalmakkal. Az óravázlatok száma tanévenként 10 darab. A tanári segédletek mellett digitális tanulói munkafüzet kerül létrehozásra.
A módszertani kultúra IKT eszközökkel való támogatása során a pedagógusok és a tanulók esetében is fejlődik a digitális írástudás, kompetencia. A természettudományos tantárgyba történő IKT beépülése a tantárgyközi kapcsolatok fejlesztését is biztosítja.
Digitális tananyagok elérési lehetőségének biztosítása által a pedagógusok érdeklődésének felkeltése történik. A diákok életkori sajátosságaihoz alakított interaktív tananyagok, feladatlapok készülnek. Intézményünkben kiemelt szerepe van a természettudományos tantárgyak oktatásának. Ezt jól mutatják az utóbbi években elért tanulói eredmények. A társadalom is egyre nagyobb figyelemmel fordul e tárgyak irányába, hisz egyre kevesebben választják a továbbtanulás irányául ezeket a tantárgyakat.

A digitális pedagógiai-módszertani csomagok bevezetésével támogatni, segíteni kívánjuk a természettudományos pályaorientációt.

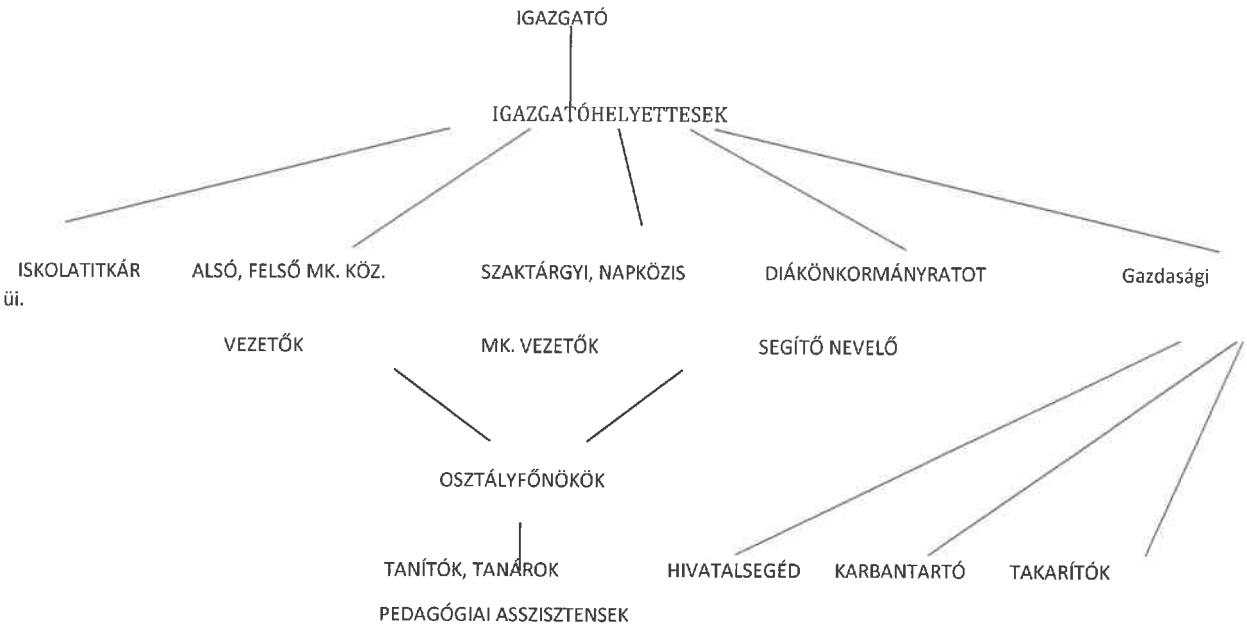
SNI-s gyermekek fejlesztése

SNI-s tanulóink természetesen integráltan tanulnak intézményünkben. Ezáltal hangsúlyossá válik, hogy az informatikai eszközök használata során az ő tevékenységeiket is megkönnyítsük, felkészülésüket támogassuk. A bevezetni kívánt digitális pedagógiai-módszertani csomagok nagy segítséget nyújthatnak az SNI-s tanulók képesség-, részképességfejlesztésében. Számukra fokozottabban fontos a mindennapi tanulási szituációkban a vizualitás, az azonnali visszacsatolás, a sikerélmény, a játé-kosság. Ehhez kívánunk segítséget nyújtani az új eszközökkel (elsősorban táblagépekkel), valamint a tankocka felületének rendszeres használatával.

2.1.Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása

2.1.1.Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Az intézmény szervezeti struktúrája



szervezeti ábra

A pedagógusok szakmai végzettségei és felkészültsége digitális kompetenciai szempontból

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok szakmai végzettségei és besorolásuk:

végzettség	székhely	tagintézmény	összesen
egyetem	16		16

főiskola	24		24

besorolás	székhely	tagintézmény	összesen
mesterpedagógus			
pedagógus II:	17		17
pedagógus I.	22		22
gyakornok	1		1

Az alábbi táblázatban az IKER1-4 besorolás szerint szerepelnek az intézményünkben dolgozó munkavállalók.

	székhely	tagintézmény	összesen
IKER 1	22		22
IKER 2	10		10
IKER 3	4		4
IKER 4	1		1

Pedagógusaink IKT kompetenciáikat folyamatosan fejlesztik, azonban a fenti besorolásból is látható, hogy ezen terület fejlesztése folyamatosan aktuális terület.

Digitális módszertani asszisztens

A pályázati munka során az intézmény informatika szakos pedagógusára számítunk. Az IKT pedagógiai asszisztens alkalmazását és bevonását fontosnak tartjuk. A pedagógus kolléga IKT kompetenciái a feladatnak megfelelnek, az interaktív táblát, internetes és egyéb alkalmazásokat gyakran és szívesen használ, a fejlődni akarás mindennapos munkájában jelen van, a tevékenységek támogatásában aktív pedagógus.

Rendszergazda

Intézményünk rendszergazdáját a tankerületi központ biztosítja.

2.2.Fejlesztési szükségletek

2.2.1.A pályázatba bevont pedagógusok köre

Az EFOP-3.2.3-17 projekt keretében:

- a projektbe bevont pedagógusok száma összesen: 18 fő pedagógus,
- a bevont pedagógusok közül szakmai megvalósító pedagógusok száma: 6 fő pedagógus. Összetétel: 3 fő tanító, és 3 fő tanár

További harmadlagos pedagógus célcsoport: a tantestület valamennyi tagja, ezzel biztosítjuk a fenntarthatóságot és az egységességet.

Szakmai megvalósító pedagógusok összetétele a tanított tárgyakat tekintve		
Pedagógus területe	fő	Csomagok bevezetésének helye
Alsó tagozat	1 fő tanító	3. évfolyam matematika
	1 fő tanító	3.évfolyam matematika
	1 fő tanító	4. évfolyam matematika
Felső tagozat	2 fő tanár	5-6. évfolyam matematika
	1 fő tanár	6. évfolyam természetismeret

2.2.2.A pályázati csomagokat kipróbáló diákcsoportok

Az intézményünkben alkalmazásra kerülő digitális pedagógiai csomagot az alábbi tanulócsoportokban kívánjuk alkalmazni:

TANÉV		
2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**
3-4. évfolyam	3-4. évfolyam	3-4. évfolyam
5-6. évfolyam	5-7. évfolyam	5-8.évfolyam

2.2.3 Szükséges továbbképzések

A választott digitális pedagógiai-oktatási csomagok eredményes bevezetésének feltétele a csomagokhoz kapcsolódó képzések elvégzése.
A szakmai megvalósítók (6 fő) vállalják, hogy legkésőbb 2018.augusztus 31-ig elvégzik az alábbi képzéseket az alábbi pedagógus létszámmal:

1. Tankocka alsó tagozaton történő alkalmazása (60 óra) pedagógus továbbképzés
   Pedagógusok száma: 3 fő pedagógus (tanító)
2. Tankocka felső tagozaton történő alkalmazása (60 óra) pedagógus továbbképzés
   Pedagógusok száma: 3 fő pedagógus (tanár)

A projektbe bevont (de nem szakmai megvalósító) további 12 fő pedagógus az alábbi képzéseken vesz részt:
1. Fejlesztő értékelés a gyakorlatban (30 óra)
2. Az infokommunikációs technológia alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban (30 óra)
Fenti képzések úgy kerülnek megszervezésre, hogy a Balatonfüredi Tankerületi Központ jelen projektbe bevont további 2 iskolájának pedagógusaival közösen 15fő/csoportban.
A pedagógusok a fenti képzések elvégzéséről tanúsítványt szereznek.

1.2.4. Szemléletformálás és érzékenyítés

A digitális módszertan, a digitális készségek fontosságát, szükségszerűségét tanulónak, szülőnek, pedagógusnak is ismernie kell. Ennek érdekében hangsúlyt kell fektetünk a szemléletformálásra:

- szülői értekezleteken tájékoztatás,
- digitális tartalmak megosztása a szülőkkel,
- nyílt napok, workshop szervezésével,
- blog létrehozásával.

1.2.5. Tantestületi felkészítések, szakmai napok, workshopok

Intézményünkben jelen lévő jó gyakorlat a tudásmegosztás. Munkaközösségi értekezleten ennek folytatása a projekt során is megvalósulhat. A pályázat megvalósítása során évente 1 alkalommal lehetőséget biztosítunk szakmai nap formájában a végzett tevékenység megismerésére, majd ezt követően műhelymunka keretein belül ismerkedhetnek a kollégák a lehetőségekkel. Az intézmények közötti együttműködés gördülékenyebbé tételéhez online felületen való együttműködés biztosítása.
A rendezvényeken előadásokat szervezünk, melynek témája: internetbiztonság, esély-egyenlőség biztosítása.

2.2.6. A pedagógusok továbbképzésének és folyamatba épített mentorálásának szervezése

A projekt szakmai megvalósításában fontos tevékenységnek tartjuk a pedagógusok segítését, mentorálását. Ennek érdekében külső szakértőt kívánunk felkérni az Országos Szakértői Névjegyzékből, akinek feladata:

- a pedagógusok szakmai segítése;
- a választott csomagok eredményes bevezetésének támogatása;
- aktív részvétel a digitális tartalmak létrehozásában;
- rövid szakmai beszámoló készítése.

2.2.7. Digitális Fejlesztési Terv nyomon követése

- Tervezett tevékenységek felelősének félévente történő írásbeli beszámolója.- felelős intézményvezető.
- Tevékenység idővonal nyomon követése – felelős: intézményvezető.

2.3.A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

A következő pontokban bemutatásra kerül a rendelkezésünkre álló infrastruktúra, illetve az ezekhez kapcsolódó fejlesztési szükségletek.

2.3.1. Az intézmény eszközellátottsága

Eszköz neve	*Típus/kategória*	*Darab*
Számítógép konfiguráció:		
	pc-i3	25
	elavult	37
Korszerű(1-3 év):		
kifutó félben(>5 év):		
Hordozható számítógép:		
	HP	1

Korszerű(1-3 év): kifutó félben(>5 év):	LENOVO	14
Szerver	HP	1
Szkenner	Canon	1
Digitális fényképezőgép		2
Nyomtató: Fekete-fehér lézernyomtató: Multifunkciós:	HP Brother Canon	 4 2
Aktív tábla		8
Projektor		12
Fénymásoló		1

A tanári szobában 2 számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére. A pedagógusok kis része rendelkezik saját adott laptoppal, ami a tanórákra való felkészülést, az IKT eszközzel megtartott órák szervezését teszi könnyebbé.
Minden tanteremben található egy asztali, vagy hordozható számítógép, amely az interaktív táblához vagy projektorhoz van csatlakoztatva. 8 tanteremben 1 SMART és 7 Promethan tábla található, és 2 tanteremben projektor. (A többi tanteremben nincs vetítési lehetőség.)
A vásárolt vagy a pedagógusok által készített digitális tananyagok, tesztek az órákat színesebbé, a tanulókat motiváltabbá teszik, ugyanakkor az egyéni fejlesztést is lehetővé teszik akár az ismeretszerzés, kompetenciafejlesztés akár a számonkérés szintjén. Az intézmény IKT stratégiája a TÁMOP 3.1.4-es pályázat kapcsán került be az intézményi pedagógiai programba.
Szkenner az iskolában 1 darab van, azonban rendelkezünk 3 multifunkciós készülékkel, amelyeket fénymásolásra, nyomtatásra és scannelésre is tudunk használni. Az intézményben található lézernyomtató is a hivatalos dokumentumok gyors megjelenítésére és egy színes nyomtató, amely által élménytelibbé tehetjük hirdetéseinket, versenyfeladataink dokumentálását.
Fontosnak tartom, hogy mind iskolánk programjait, mind a diákok életét dokumentáljuk valamilyen módon. Ezért van szükség egy jó minőségű fényképezőgépre.
A számítógépek nagy része rendelkezik internetkapcsolattal. Az informatikateremben, az irodákban és a termek egy részében UTP kábelen érkezik az internet. Az iskola körülbelül 80%-ában lehetőség van WIFI-n keresztül internetet használni, az épületekben telefon biztosított. A rendszergazdai feladatokat egy külsős cég látja el az intézményben.
Honlappal is rendelkezik intézményünk. Ezt jelenleg az informatikus szerkeszti. A szülők és a gyermekek is nagy örömmel figyelik itt a mindennapi változásokat.

2.3.2.Szoftverellátottság

Intézményünk iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftvert használ a mindennapi tanulókkal és pedagógusokkal kapcsolatos ügyintézés során.

Szoftver típusa	Fajtái
Operációs rendszer	windows 7, 10
Szövegszerkesztő Táblázatkezelő Adatbázis-kezelő Prezentációs program	 Office 2010, Office 2016
Tantárgyi oktatóprogramok:	Mozaweb Nemzeti dig. tananyag SDT /Sulinet Digitális Tudásbázis

	Apáczai digitális tananyag
Speciális szakmai szoftver	Varázsbetű programcsalád Manó oktatóprogramok: Manó ABC Manó Élővilág Manó Kaland Manó matek 1-4. Manó Német Manó Olvasás 1-2. Manó Nyelvtan Planet német nyelv oktató Learning.aps Promethean Smart Tagxedo creator

3. Fejlesztési szükségletek

A Nemzeti Informatikai Stratégiai tervben kitűzött célok, valamint a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ ajánlásai alapján informatikai rendszerünk modernizálása során olyan fejlesztéseket kívánunk megvalósítani, melyek hosszabb távon is korszerű informatikai tudást adhatnak át tanulóinknak. Mindemellett arra is törekszünk, hogy a kiválasztott megoldások a tanítás-tanulás folyamatában, illetve a rendszerfelügyelet során is a lehető legalacsonyabb forrás ráfordítás mellett a legnagyobb szabadságfokot biztosítsák.
Ezen célok eléréséhez IKT és digitális eszközök közül elsősorban megjelenítő eszközökre, táblagépekre, valamint tárolásukat és töltésüket megvalósító eszközre lesz intézményünknek szüksége. Emellett a rendszer karbantartási igényeinek csökkentése céljából tanterem menedzsment és rendszer visszaállító programokra is szükség lehet.
Nyertes pályázat esetén 4 tantermet teszünk alkalmassá a csomagok bevezetésére. Tekin-tettel arra, hogy 4 évfolyamon kívánjuk bevezetni a csomagokat, majd pedig ez kibővül fel-menő rendszerben 6 évfolyamra, szükség lesz minél több terem felszerelése. Szeretnénk csoportbontásban is használni a táblagépeket és a LearningApps felületét, ami szintén indokolja több terem felszerelését is.

3.1. Az iskolai hálózatok fejlesztése

Napi problémákkal küzdünk a rendszer használhatósága szempontjából. Többször van gond a szolgáltatóval, a sávszélességgel, az iskolán belüli kapcsolatokkal. Eddig igazából csak a mindenkori fejlesztéssel való bővítésre futotta.

Cél: Az informatikai hálózat alkalmas legyen a programhoz tartozó összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebbe beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket is. Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.

Jelenlegi helyzet: Csak a szerverterület, az adminisztrációs terület és a számítástechnikai terem ellátása megfelelő. A közösségi területek gyengén lefedettek. A sávszélesség bővítendő.
A legnagyobb elmaradás a pedagógus kollégák lehetőségeinél láthatók. Laptopjainkkal még kiváltani próbáljuk a termek nagy részében a táblát, de a tanári szobában mindössze 2 gép áll rendelkezésre.

Cél: A meglévő eszközpark megfelelő szintre bővítése, az IKT alapú oktatáshoz kívánatos tanórai környezet kialakítása a tervezett tantermekben. A tanórán kívüli önálló munkához az eszközkölcsönzés biztosítása. A tantermekben annyi mobil munkaállomás biztosítása, amennyi mellett már csoportmunka végezhető. A tanári munkaállomás és az interaktív táblák felszerelése. Egyéb eszközök biztosítása kérésre: mikroszkóp, dokumentumkamera, digitális kamera, SNI eszközök.

Jelenlegi helyzet: Csak a számítástechnikai laborok ellátása megfelelő. A további termek telepítése, az eszközpark kibővítése pótlandó. A kölcsönzési rendszer kialakításra vár.

3.2. A pedagógusok képzése

A tantestület nagy része volt már informatikai továbbképzésen, amelyekről nagyon eltérő véleményeket hallottam. A jelenlegi helyzetünkben a tantestület minden tagja használja az iskolai levelezési és információs rendszert, ugyanakkor csak azok használnak lényegesen többet, akik interaktív táblával tudnak és akarnak dolgozni, illetve azok, akik rá vannak kényszerítve (adatok feltöltése, nevezési rendszerek, stb.).

Ma már elvárt igény, hogy ne csak az informatika órákon, de más tantárgyaknál is aktívan és hatékonyan használják az oktatásban a digitális eszközöket. Nálunk jelenleg a legnagyobb használók a természettudományi tantárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz, technika), a matematika és természetesen az informatika. Az alsó tagozatosok közül az a 2 osztály, amelyik rendelkezik táblával, de többen használnak még sima kivetítést is.

Cél: A programban vállalt műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanulói oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására. A szakképzésben a gyorsabban változó kimeneti követelményekhez igazodó tananyagtartalom biztosítása, a régebbiek cseréje.

Jelenlegi helyzet: A rendelkezésre álló digitális tartalmak hiányosak.
Ma az egész világot programok és algoritmusok segítségével működtetjük, aki ismeri ezek működését, jobban érti a világot, és könnyebben boldogul.

3.3. A tanulók eszközhasználata

A tanulók ritkán használhatják okos eszközeiket az iskolában. Az okos telefon használata egyenlőre jóval több gondot okozott, mint segítséget, ennek ellenére aki használni szeretné velük, megteheti.
Az SNI-s és a BTM-es tanulóknak nagyon sokat jelent az eszközhasználat.

3.4. Az elektronikus oktatás-adminisztrációs szolgáltatások körének kibővítése

A tanulói és pedagógus életút szempontjából meghatározó adatbázisok összekapcsolása mindenki által használt feladatokat jelent.
Cél: Az IKT eszközök mellé a pedagógiai érték folyamatos fejlesztése. Csak ezekkel kelhet életre az új tanítási-tanulási módszertan. Állandó innováció ösztönzése: változatos munkaformák kialakítására, új tartalmak keresésére, készítésére. Maguk a pedagógusok is kapcsolódjanak be a szakterületüknek megfelelő Web 2-es közösségi terek munkájába.

Jelenlegi helyzet: A tantestület motivált a bevezetésben, de tapasztalatszerzésre, támogatásra, s maga is tanulásra szorul.

3.5. Vízió

Az intézmény IKT eszközállományának fejlesztése, beleértve a speciális infokommunikációs eszközöket is, biztosítja a korszerű iskola által támasztott követelményeket.
A képzések után a korszerű eszközöket és módszereket ismerő és alkalmazni tudó pedagógusok tanítanak iskolánkban.
A matematika, a természettudományos és a digitális kompetencia fejlődésétől azt várjuk, hogy tanulóink között kevesebb lesz a lemorzsolódással fenyegetett diák, nő a műszaki tudományok iránti érdeklődés, a természettudományos tárgyak népszerűbbé válnak.

4. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

A Balatonfüredi Radnóti Miklós Általános Iskola az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben" projekt keretében a kötelezően választandó fejlesztési területek közül az alábbit kívánja megvalósítani:

- **a matematika kompetencia fejlesztésének támogatása,**
- **és természettudományos megismerés támogatása.**

A választott programcsomagok és a hozzájuk csatlakozó képzések			
	Csomag neve	**Létszám**	**Kapcsolódó képzések**
Választott módszertani csomag	**A matematika kompetencia fejlesztésének támogatása**		
Alsó tagozat	Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására	3 fő	TANKOCKA alsó tagozaton történő alkalmazása 60 óra
Felső tagozat	Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására	2 fő	TANKOCKA felső tagozaton történő alkalmazása 60 óra
Választott módszertani csomag	**A természettudományos megismerés támogatása**		
Felső tagozat	TANKOCKÁK a természet-tudományos megismerés támogatására digitális pedagógiai-módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására	1 fő	TANKOCKA felső tagozaton történő alkalmazása, 60 óra

TANKOCKA projekt alsó és felső tagozaton

- A tankockák a játék-alapú tanítás-tanulás eszközei.
- Segítik az ismeretátadást és az ismeretszerzést, fejlesztik a digitális kompetenciákat, az együtt-tanulás élményét nyújtják játékos környezetben.
- Távoktatásra, formatív értékelésre is alkalmasak. A tanulóknak is lehetőségük van kreatív tartalom előállításra.
- A tankockák nyilvánossá tehetők, ezáltal mások által is felhasználhatók és átdolgozhatók, így elősegítik a tudásmegosztást is.
- A tankockákba beágyazható szöveges, képi, hang és videó részletek lehetővé teszik a matematika szemléletes oktatását.
- A tankocka sablonok sokfélesége lehetővé teszi, hogy egy-egy új ismeret gyakoroltatását fokozatosan nehezedő és többféle megközelítést biztosító tankockákkal segítsük a diákok számára.
- A sablonok használatára épülő rendszer módot ad arra is, hogy a tanulók maguk is létrehozzanak tankockákat, így a tartalomelőállításon keresztül tudjanak gyakorolni.

A tankocka sablonok sokfélesége lehetővé teszi, hogy egy-egy új ismeret gyakoroltatását fokozatosan nehezedő és többféle megközelítést biztosító tankockákkal segítsük a diákok számára. Kezdetben a próbálkozáson lehet a hangsúly, majd a sablonok megfelelő sorba rendezésével eljuthatunk a tesztek kitöltéséig is.
Lehetőség van arra is, hogy a saját tankockákból vagy a más által készített tankockákból mappákat hozzunk létre, így könnyen áttekinthetővé válnak a tanév során használandó tankockák.
A sablonok használatára épülő rendszer módot ad arra is, hogy a tanulók maguk is létrehozzanak tankockákat, így a tartalomelőállításon keresztül tudjanak gyakorolni. A diákok által létrehozott tankockák nem kerülnek be automatikusan a rendszerbe, azokat csak a tanuló pedagógusa tudja az osztály felületén megosztani, így lehetőség van az esetlegesen előforduló hibák korrekciójára is.
Infrastrukturális elemek:

- Pedagógus számára (osztályonként/csoportonként):

1 db interaktív panel (kiváltható interaktív tábla és kivetítő alkalmazásával)
1 db tanári laptop/asztali számítógép

- Tanulók számára:
  tanulónként 1 db asztali számítógép/laptop/tablet

Internetelérés minden eszköz számára. Mivel a tankockákat csak online lehet használni, szükséges minden eszközön egy, az operációs rendszernek megfelelő böngészőprogram.
Hardverekre vonatkozó műszaki elvárások nem térnek el a felhívás műszaki mellékletében leírtaktól. A terem bútorai (székek, asztalok) legyenek könnyen mozgathatók.
Támogató szolgáltatások:

- a TankocKApocs nevű zárt Facebook –csoport: szakmai, illetve technikai segítségnyújtást kapnak, illetve információkat az aktuális konferenciákról és mű helymunkákról, ahol személyesen is találkozhatnak a Tankockakör mesterpedagógusaival, részt vehetnek az általuk tartott továbbképzéseken. Ez a csoport azért is hasznos, mert itt a kollégák meg tudják osztani egymással tankockáikat, kapcsolatot teremtve egymással, szakmai együttműködést kezdeményezhetnek.
- A kockalapok.hu oldal folyamatosan bővülő GYIK felülete a már eddig felmerült kérdésekre és problémákra ad válaszokat, illetve megoldási javaslatokat.

Pedagógiai módszertani elemek

a) **Továbbképzés:** A továbbképzések kiemelt jelentőségűek, mert csak megfelelően felkészült pedagógusok tudják az általunk kitűzött célokat megvalósítani. Cél a pedagógusok eszközhasználatának fejlődése, igényes módszerek kidolgozása a digitális módszertan tekintetében, az értékelési kultúra fejlődése.
b) **Felkészülés a használatra:** a projekt első éve elsősorban a használatra történő felkészülés jegyében fog telni, melynek során adaptálni kell a kiválasztott programcsomagok fizika tantárgy kereteibe. A módszertani és szaktárgyi ismeretek összhangjának megteremtése is megtörténik ebben az időszakban.
c) **Fejlesztések, azok megosztása:** Célunk, hogy ne csak az NKP felületén kerüljenek megosztásra munkáink. A tanári segédletek mellett digitális tanulói munkafüzet kerül létrehozásra.
d) **Támogató események szervezése:** szakmai nap, illetve műhelymunka szervezése megadott rendszerességgel,, ezáltal biztosítva a jó gyakorlatok megismerését, átvételélt és adaptációját. Rendszeresség: a projekt ideje alatt 2 workshop, évente 1 szakmai nap, műhelymunkák.
e) **Internet biztonsági, fogyasztójogi esemény:** előadás formájában valósítjuk meg az internet használatával kapcsolatos jogok és kötelességek megismertetését. A testi és lelki egészség megőrzése érdekében a valós és online tér közötti egyensúly fenntartásának hangsúlyozása is fontos szerepet kap. Cél az internethasználat etikus módjának népszerűsítése.
f) **Szemléletformáló kampány:** Célja az érzékenyítés, a digitális készségfejlesztés szükségszerűségének tudatosítása. Folyamatos tájékoztatás a honlapon keresztül. Ennek működtetéséhez külön fül létrehozása a lapon. Digitális faliújság, létrehozása a tanulócsoport bevonásával. Blog létrehozása, amely módszertani segítséget nyújt a kollégák számára. Nyílt nap, szakmai nap szervezése.
g) **Beválás-vizsgálat:** A programcsomagok kipróbálása, hosszú távú hasznosítása a kritikus felhasználás és beválás vizsgálattal eredményes. Beválás-vizsgálatot tervezünk az utolsó évben egy alkalommal, amikor a felkért szakértő eredményeket, ajánlásokat fogalmaz meg, s prezentációt készít a tantestületnek.

Intézményi feltételek megteremtése

IKT eszközök beszerzése: A projekt egyik legfontosabb eleme az IKT eszközök beszerzése, ami biztosítja a korszerű iskola által támasztott követelményeket.
Digitális pedagógiához kapcsolódó digitális eszközök: a megjelölt eszközök a természettudományos megismerés támogatására, és a matematikai képességek fejlesztésére helyezik a hangsúlyt.
A beszerzés tervezett ütemezése: 2017/2018-as tanév.

4.3. A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Az intézmény által választott terület: a matematika, természettudományos megismerés támogatása.

A matematika és természettudományos megismerés támogatása területén kitűzött céljaink:

- matematika, természettudományos tantárgyak népszerűségének növelése,
- matematika, természettudományok élményszerű megismerésének, elsajátításának támogatása,
- digitális kompetenciák fejlődése,

- műszaki tudományok iránti érdeklődés felkeltése,
- pályaorientáció segítése,
- tanulmányi eredmények javulása.

4.4. Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Elsődleges tanulói célcsoport:

- alsó tagozaton: 3.,4.évfolyam (matematika tárgy)
- felső tagozaton: 5.,6. évfolyam (matematika és természetismeret tárgy)

Másodlagos tanulói célcsoportok: tekintettel a felmenő rendszerben történő bevezetésre fokozatosan bővül a bevont évfolyamok száma. Végső fejlesztési célcsoport: 3-8. évfolyam.

4.5. Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Intézményünkben célként tűztük ki azt, hogy:

- a pedagógusok képesek legyenek a WEB2 alkalmazásokat bevonni munkájukba, tevékenységeikbe,
- a matematika és természettudományos megismerés támogatására alkalmazni kívánt módszertani csomag hatékony alkalmazása és adaptálása megtörténjék

4.6. Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Az informatikai eszközpark fejlesztésére tervezett fejlesztések megvalósulása esetén intézményünkben az infrastrukturális feltételek már nem jelentenek majd szűk keresztmetszetet:

- 1db interaktív megjelenítő eszköz,
- 4 db interaktív tábla
- tanterem menedzsment szolgáltatás,
- 3 db tantermi laptop
- 2 db router
- 64 db tanulói tablet és 2 db töltős tárolószekrény

Fenti fejlesztések után lehetőség lesz a természettudományos megismerés hatékony fejlesztésére, megfelelő szemléltetésre, a tanulók egyéni munkába történő bevonására, az eszközök biztonságos tárolására egyaránt.

A beszerzés ütemezése: 2017/2018-as tanévben, legkésőbb 2018. augusztus 31.-ig.

4.7. Lehatárolás, szinergia

Intézményünk esetében ez nem releváns.

4.8. A fenntarthatóságra vonatkozó cél

- a matematika és a természettudományos gondolkodás képessége alakuljon ki az általános iskolában,
- a digitális készségek hosszú távon segítsék a hatékony tanulást, és információszűrést,
- az SNI-s tanulók hatékony műszaki megoldásokkal történő megsegítése az esélyegyenlőség biztosítása érdekében,
- az akkreditált pedagógus továbbképzés hosszú távon biztosítsák a digitális módszerek és eszközök tanórai alkalmazását,
- valósuljon meg a digitális tehetséggondozás,
- szemléletformáló programok megvalósítása.

5. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

5.3. A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A választott programcsomagok és a szakmai megvalósítók		
	Csomag neve	**Szakmai megvalósító pedagógusok száma**
Választott módszertani csomag	**A matematika kompetencia fejlesztésének támogatása**	
Alsó tagozat	Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására	3 fő
Felső tagozat	Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására	2 fő
Választott módszertani csomag	**A természettudományos megismerés támogatása**	
Felső tagozat	TANKOCKÁK a természet-tudományos megismerés támogatására digitális pedagógiai-módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására	1 fő

5.4. Adaptáció és felkészítés

Pedagógiai módszertani elemek

a) **Továbbképzés:** A projekt megvalósítása során a bevont pedagógusok akkreditált képzéseken vesznek részt, azokon tanúsítványt szereznek. Ütemezés:
   - szakmai megvalósító pedagógusok képzése: 2017/2018. tanév (6 fő)
   - bevont, de nem szakmai megvalósító pedagógusok képzése: 2018/2019. tanév (12 fő)

b) **Felkészülés a használatra:** A választott digitális oktatási csomagokra történő felkészülés során a projektbe bevont tanár kolléga a helyi sajátosságoknak megfelelően végrehajtja a szükséges módosításokat. A megvalósítás feltételeinek biztosítása. Módszertani és szaktárgyi ismeretek összhangjának megteremtése is megtörténik ez idő alatt. Feltételek megteremtése: tanterem berendezése, eszközök és szoftverek beszerzése. Eszközök használatának megismerése, alkalmazásszintű tudás megszerzése. Nemzeti Köznevelési Portál rendszerének megismerése.

c) **Fejlesztések, azok megosztása:** A kötelezően megvalósítandó elemek közül kiemelkedő jelentőségű fejlesztési eredmények elkészítése és azok megosztása az NKP oldalán. A honlap, illetve a létrehozott felületek (digitális faliújság, blog…) működtetése történik. Online tanári közösség létrehozása is a feladatok közé tartozik..

d) **Támogató események szervezése:** A projekt eredményességének érdekében elengedhetetlen, hogy annak új módszereit megismerjék a tantestületek tagjai. A program során lehetőséget biztosítunk szakmai nap formájában a végzett tevékenység megismerésére, majd ezt követően műhelymunka keretin belül ismerkedhetnek a kollégák a lehetőségekkel. Az intézmények közötti együttműködés gördülékenyebbé tételéhez online felületen való együttműködés biztosítása. A digitális kompetencia beépülésének elősegítése a matematika és a természettudományos tantárgyakba. Jó gyakorlatok

megismerése és átvétele, adaptációja. Ezáltal más műveltségterületekbe adaptálható ismeretek megismertetése. A módszertani támogatás lehetőségének megteremtése.

Internet biztonsági, fogyasztójogi esemény: Előadás formájában valósítjuk meg az internet használatával kapcsolatos jogok és kötelességek megismertetését. A testi és lelki egészség megőrzése érdekében a valós és online tér közötti egyensúly fenntartásának hangsúlyozása történik. A program során nagy hangsúlyt fektetünk az internethasználat etikus módjára. Cél, hogy a diákok és minden résztvevő a tanulási folyamatába etikus módon építse be az információkeresés, médiatudatosság, információküldés, -továbbítás és feldolgozás folyamatát.

e) **Szemléletformáló kampány:** Folyamatos tájékoztatás a honlapon keresztül. Ennek működtetéséhez külön fül létrehozása a lapon. Digitális faliújság, létrehozása a tanulócsoport bevonásával. Blog létrehozása, amely módszertani segítséget nyújt a kollégák számára. A 8. osztályosok szülei számára nyílt napot szervezünk amelyen megismerhetik a végzett munkánkat. Egy szakmai nap formájában a helyi tantestület tagjaival megismertetjük a módszertani csomag nyújtotta lehetőségeket. Témanapot szervezünk, amely a digitális tartalomhoz, a választott csomaghoz kapcsolódik. Szülők és intézmények tájékoztatás a honlapon keresztül. Tanulócsoport kollaboratív munkájának erősítése digitális faliújság segítségével. Blog működtetése az érdeklődés felkeltésére. Szakmai nap, témanap a program megismertetése, népszerűsítése érdekében.

f) **Beválás vizsgálat:** Kiemelkedő jelentőségűnek tekintjük, hogy a választott digitális programcsomagokat hatékonyan be lehessen vonni oktató-nevelő munkánkba. Ennek érdekében azoknak beválását, eredményességét is vizsgálni kell, és az esetleges problémákat ki kell javítani. E célból minden félévzáró értekezleten külön kívánunk foglalkozni a projekt értékelésével.

5.5. Bevezetés és alkalmazás

A kiválasztott pedagógiai csomagokhoz kapcsolódó képzéseknél olyan képzőhelyeket kívánunk választani, amelyek a későbbiekben a szaktanácsadási tevékenységeket is el tudják látni.

5.6. Az infrastrukturális feltételek biztosítása

A beszerzés ütemezése: 2017/2018. tanév.

Balatonfüredi Radnóti Miklós Általános Iskola			
Eszköz megnevezése	**mennyiség/db**	**Ár/db**	**Ár összesen**
Tablet	64	25190	1612160
Tablet szekrény	2	59900	119800
Tantermi laptop	3	461000	1383000
Interaktív kijelző	1	1211600	1211600
Digitális tábla	4		
Tantermi menedzsment	1		
Zyxel DUAL Band router	2	12990	25980

5.7. A humánerőforrás biztosításának tervezése

Az ide tartozó tevékenységek részletesen bemutatásra kerültek az 1.2.2-es pontban leírtak alapján

6. Disszemináció

- Bemutató órák szervezése
- Beválás vizsgálati jelentés a DPMK-nak
- Digitális tartalom feltöltése a NPK oldalára: óravázlatok, tanmenetek, projektleírások, digitális mérőanyagok
- Ajánlások megfogalmazása a digitális módszertani csomagokhoz
- A tantestületi félévzáró értekezleteken önértékelés és vezetői összefoglaló értékelés
- A módszertani csomagok intézményi önértékelése
- Javaslatok megtétele a digitális fejlesztési terv számára

7. Fenntarthatóság

Hisszük, hogy:

- digitális pedagógia hozzájárul ahhoz, hogy 8. osztályos tanulóink készségszintű, alkalmazóképes informatikatudással kerüljenek a középiskolába, majd a munka világába,
- a problémamegoldó gondolkodás iránt érdeklődő tanulók száma emelkedik,
- a műszaki tudományok és pályák iránt nő a tanulók érdeklődése,
- a digitális készségek hosszú távon segítik a hatékony tanulást,
- az SNI-s tanulók megsegítése biztosítja az esélyegyenlőséget,
- az akkreditált pedagógus továbbképzések támogatják a digitális módszerek hosszútávú alkalmazását,
- intézményi szintűvé válhat a digitális tehetséggondozás